

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“  
tarybos nutarimu  
2018 m. rugsėjo 26 d.  
Protokolo Nr. LT-1

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“  
Direktorius  
2018 m. rugsėjo 27 d.  
Įsakymas Nr. V- 56

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS**  
**„KODĖLČIUKAS“**  
**2018-2019 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS**

## 1. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Kodėlčiukas“ – bendrosios paskirties lopšelis-darželis, kurio steigėjas Vilniaus miesto savivaldybė. Įstaiga dirba nuo 1981 metų balandžio 16 dienos. 2018 metais veikia 18 grupių: 4 ankstyvojo amžiaus, 11 ikimokyklinio amžiaus ir 3 priešmokyklinio amžiaus grupės. 2017 m. rugsėjo 1 d. duomenimis grupėse buvo ugdomi 372 vaikai nuo 1,5 iki 7 metų amžiaus. Įstaigoje dirba 35 pedagogai. Iš jų: direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 29 auklėtojos, meninio ugdymo pedagogė, logopedė, psichologė, fizinio lavinimo mokytojas. 26 pedagogai įgiję aukštąjį išsilavinimą, 9 pedagogai – aukštesnįjį išsilavinimą.

Direktorė – metodininko kvalifikacinė kategorija.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui – II vadybinė kategorija.

Kvalifikacinės kategorijos: 1 – eksperto, 12 – vyr. mokytojo, 7 – metodininko, 13 – auklėtojo.

Lopšelyje – darželyje vaikų ugdomoji veikla organizuojama vadovaujantis įstaigoje parengta ir Savivaldybės patvirtinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa 1,5 – 6 metų amžiaus vaikams „Kodėlčiuko pasaulis“ ir priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa 6-7 metų vaikams, Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programa „Kodėlčiukas-Sveikuoliukas“, tarptautine programa „Zipis ir jo draugai“, bei „Smurto prevencijos programa“.

Įstaigoje papildomai vaikai ugdomi choreografijos, sveikatingumo gimnastikos, karate, futbolo, krepšinio, keramikos, anglų kalbos, tapybos.

## 2. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

<i>VEIKLOS SRITIS</i>	<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>	<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
<input type="checkbox"/> Ugdymo turinys	<p>Visos įstaigoje vykdomos programos dera tarpusavyje, užtikrindamos ugdymo tęstinumą yra orientuotos į visuminį vaiko ugdymą.</p> <p>Lopšelio-darželio veikla stabili, atvira, tobulinama, turi ryškius veiklos prioritetus.</p> <p>Rengiami ir įgyvendinami nacionaliniai bei tarptautiniai projektai, dalyvaujama savivaldybės organizuo jamuose projektuose.</p> <p>Vadovai inicijuoja ir skatina inivacijų diegimą, pedagogams sudaromos sąlygos maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus darbe.</p>	<p>Nepakankamas pedagogų dėmesys savaitės refleksijai-vaikų pasiekimų analizei, įstaigos programoje numatytų tikslų ir uždavinių apibendrinimui.</p> <p>Ugdomoji veikla ne visada individualizuojama.</p>	<p>Rengti projektus ES struktūrinių fondų paramai gauti.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti popietinei veiklai, saviraiškos plėtotei.</p> <p>Nuoseklus vaikų pasiekimų vertinimas leidžia pasiekti kiekvieno ugdytinio individualios sėkmės.</p> <p>Galimybė rinktis darbo kryptis, veiklos prioritetus, dalyvauti projektuose.</p>	<p>Nepakanka intelektinių resursų ES struktūrinių fondų paramos projektams rengti.</p> <p>Nevertinama pedagogo profesija visuomenėje.</p> <p>Ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio, palyginus su kitomis švietimo sistemomis.</p>

<p>Ugdymosi pasiekimai</p>	<p>Atnaujinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir vertinimo sistema. Vertinant remiamasi gerai susiformavusiais vaikų gebėjimais ir siekiama ugdyti prasčiau susiformavusius gebėjimus</p> <p>Stebint vaikų pažangą ir tikslingai ugdant kiekvieną vaiką taikomas vaikų pasiekimų aprašas.</p> <p>Aktyvus dalyvavimas, prizinių vietų laimėjimai konkursuose, projektuose, akcijose.</p>	<p>Pedagogai dėl didelio vaikų skaičiaus ne visuomet vaikų pasiekimus fiksuoja išsamiai, nuosekliai.</p> <p>Vaikai, turintys specialiuosius ugdymo(si) poreikius darytų didesnę ugdymo(si) pažangą, jeigu įstaigoje dirbtų specialusis pedagogas.</p>	<p>Skatinti pedagogus fiksuoti vaikų pasiekimus, siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės.</p> <p>Vaikų ugdymo pasiekimų rezultatai padės efektyviau planuoti grupės veiklą.</p> <p>Sudaryti daugiau galimybių ugdytis gabiems vaikams.</p>	<p>Renkant išsamius duomenys įstaiga galės patenkinti su vaikų įgūdžių vertinimu susijusius reikalavimus ir užtikrinti ugdymo kokybę.</p>
<p>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</p>	<p>Darželyje atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Siekiama ugdymo(si) būdus ir metodus parinkti apgalvotai, tikslingai.</p> <p>Kultūrinių bei edukacinių renginių organizavimas, užtikrinančių pilietines, dorovines nuostatas siejančias su tautos papročiais įtraukiant į veiklos procesą šeimą.</p>	<p>Pedagogams sudėtinga derinti planuotą ir spontanišią vaikų veiklą.</p>	<p>Labiau atsižvelgti į vaikų išprovokuotą, spontanišią veiklą. Planuojant ugdomąją veiklą siekti didesnio jų lankstumo, integralumo, kitų bendruomenės narių įtraukimo.</p> <p>Nuolat kaupti metodinę ir informacinę medžiagą. Naujų bendradarbiavimo formų paieška, bei</p>	<p>Didelis vaikų skaičius grupėse apsunkina individualios veiklos su vaikais organizavimą.</p> <p>Veiklos procesas grindžiamas vien planuojama veikla.</p>



	Įstaigoje sudarytos sąlygos įvairiais būdais (atviros veiklos, rekomendacijos ir kt.) dalintis pažangiaja patirtimi.		sklaida.	
Parama ir pagalba vaikui, šeimai	<p>Vaiko teisės atsispindi darželio savivaldos institucijų veiklos dokumentuose.</p> <p>Pedagogai, vadovai ir dalis kito personalo žino vaiko teises ir veiksmingai sprendžia su vaiko teisėmis susijusius klausimus.</p> <p>Įstaigoje užtikrinama vaiko teisė į kokybišką ugdymą, apsaugojimą nuo neigiamos socialinės aplinkos, smurto, teisė į individualumą, nuomonės reiškimą, bei kt.</p>	<p>Ne visas personalas pakankamai žino vaiko teises bei savo atsakomybę jas užtikrinant įstaigoje.</p> <p>Nepakankama praktinė psichologinė, socialinė pagalba tėvams</p> <p>Ne visuomet laiku reaguojama į iškilusius naujus vaikų poreikius.</p>	<p>Auklėtojų padėjėjas išsamiai supažindinti su vaiko teisėmis bei jų asmeninę atsakomybę jas užtikrinant.</p> <p>Tėvų konsultavimas įvairiais aktualiais klausimais.</p> <p>Tėvų susitikimų organizavimas su kompetentingais asmenimis.</p> <p>Garantuoti tėvų galimybę rinktis, gauti savalaikę informaciją apie įstaigoje teikiamas paslaugas.</p>	Didelis tėvų užimtumas darbine veikla, netinkami tėvų auklėjimo metodai ir tai, kad tėvai neturi reikiamų socialinių įgūdžių, kelia grėsmę didėjančiam vaikų sergamumui, agresyvumui, socialinių įgūdžių stokai.
Mokyklos etosas	Įstaigoje darbinis mikroklimatas, pagrįstas tarpusavio supratimu, darugišku bendravimu ir	Dalis bendruomenės narių įgyvendinant įstaigos politiką dalyvauja tik formaliai,	Ugdyti bendruomenės poreikį keistis ir tobulėti.	Ne visi darbuotojai geba ugdytis naujas kompetencijas reikalingas

	<p>bendradarbiavimu.</p> <p>Įstaigoje sudarytos sąlygos, kurios skatina vaikus atskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą.</p> <p>Visi bendruomenės nariai turi teisę reikšti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, yra išklausomi.</p> <p>Vyksta produktyvus bendradarbiavimas su kaimyninėmis įstaigomis ir socialiniais partneriais.</p>	<p>nesiekia prisiimti atsakomybės.</p> <p>Ne visi bendruomenės nariai vienodai dalyvauja įstaigos veikloje.</p>	<p>Gerinti partnerystę tarp jaunų ir pedagoginę patirtį turinčių pedagogų.</p> <p>Puoselėti tradicijas, priimtinas visai bendruomenei.</p> <p>Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais.</p>	<p>efektyviai veiklai.</p>
Ištekliai	<p>Plėtojamas darbuotojų darbo pobūdis atitinkantis pedagoginį, psichologinį, socialinį ir kt. švietimą tame tarpe ir personalo darbuotojų švietimą.</p> <p>Įstaigoje sukurta biudžeto planavimo ir tikslingo panaudojimo sistema, atsižvelgiant į savivaldybės nustatytą tvarką.</p> <p>Bendruomenė informuojama apie finansinę įstaigos būklę.</p> <p>Darželio aplinka atitinka standartus, tenkina vaikų poreikius.</p>	<p>Mokykloje nepakanka kvalifikuotų mokytojų, specialistų.</p> <p>Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina įstaigos poreikius. Sudėtingas projektų įgyvendinimas dėl lėšų stokos.</p>	<p>Nuosekli, sisteminga kvalifikuoto personalo paieška.</p> <p>Ieškoti rėmėjų, galinčių finansiškai padėti patenkinti įstaigos poreikius.</p> <p>Kurti saugią, higienos normas atitinkančią aplinką.</p>	<p>Nepakankama pedagogų kompetencija slopins darželio uždavinių įgyvendinimą ir vaikų ugdymo(si) poreikių tenkinimą.</p> <p>Didelis lėšų poreikis, susijęs su seno pastato remonto darbais.</p>

<p>Įstaigos valdymas ir kokybės garantavimas</p>	<p>Darželio savivaldos institucijos aktyviai įsitraukia į darželio veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant</p> <p>Įstaigos tikslai, uždaviniai ir prioritetai dera su valstybės švietimo politika ir strategija.</p> <p>Daugelis uždavinių įgyvendinami nuosekliai, lanksčiai, laikomasi planų. Išteklių paskirstomi tikslingai ir veiksmingai.</p> <p>Įstaigos savivaldos institucijos įsitraukia į įstaigos veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant.</p> <p>Vadovų, metodinių grupių ir pedagogų konstruktyvus bendradarbiavimas padeda įgyvendinti strateginį įstaigos planą ir veiklos programą.</p> <p>Įstaigos vadovė inicijuoja projektus ir programas. Ryšiai su kitomis mokyklomis ir socialiniais partneriais įvairūs, tikslingai veikiančios įstaigos veiklą.</p>	<p>Kartais nesilaikoma uždavinių įgyvendinimo planų terminų.</p> <p>Pedagogams trūksta kompetencijų strateginiame planavime ir veiklos analizei.</p> <p>Nėra veiksmingos personalo skatinimo politikos.</p>	<p>Kurti bendraujančios ir bendradarbiaujančios įstaigos politiką</p> <p>Gerinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę, įvertinant vidinius resursus ir išorinius veiksnius.</p> <p>Gerinti įstaigos vadovų ir pedagogų bendradarbiavimą.</p>	<p>Pedagogas turi suprasti, kas jo veikloje yra tobulintina, kokių žinių, gebėjimų, įgūdžių stoka bei kokios nuostatos ir požiūriai tai lemia, kitu atveju nekompetentingumas darys neigiamą įtaką ugdymo procesui.</p> <p>Nepakankamas strateginio komandinio darbo efektyvumas.</p> <p>Menkas užsienio kalbų mokėjimas trukdo kelti savo kvalifikaciją užsienyje.</p> <p>Nepakankamas ugdymas su ypač gabiais vaikais.</p>
--	---	---	--	--



## ● SVARBIAUSI LOPŠELIO-DARŽELIO PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS METAIS

Įgyvendinant 2016-2017 m. m. ugdymo programą buvo siekiama paslaugų kokybės, vaiko kultūrinių, etninių, socialinių-pažintinių poreikių tenkinimo kasdieninėje veikloje, kurti saugią edukacinę aplinką orientuotą į vaiko sveikatos saugojimą ir stiprinimą, saugių darbo sąlygų kūrimą.

Sistemiškai įgyvendinant veiklos programos uždavinius lopšelyje – darželyje buvo įgyvendinami metiniai ugdomosios veiklos planai, ugdymo projektai, taikomi aktyvūs ugdymo metodai ir kitos priemonės.

1. Parengti ir įgyvendinti ugdymo projektai, akcijos, renginiai:

- Lietuvos futbolo federacijos (LFF) ilgalaikės masinio vaikų užimtumo programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“
- Tarptautinis švietimo bendruomenių ekologinio-socialinio švietimo projektas „Saulėto Oranžinio Traukinio Kelionė“.
- Projektas „Mano svajonių edukacinė erdvė lauke“.
- Projektas „Sveikatiada“.
- Projektas „Vasaris – sveikatingumo menas“.
- Projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“.
- Projektas „Saugiai į darželį, saugiai į namus“.
- UAB „Dego“ akcija „Lietuvos vaikai sveikina Lietuvą skambindami varpais.“
- Tarpdarželinis Futboliuko turnyras.
- „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą“. Visuotinė Saulės vaikų mankšta, skirta sveikatos stiprinančių mokyklų 25-mečiui paminėti.
- Dalyvavome akcijoje „Savaitė be patyčių“.
- Viktorina-pramoga, skirta Lietuvos šimtmečiui paminėti „100 klausimų apie Lietuvą“.
- Vienybės diena. Aukštaitija, Žemaitija, Suvalkija, Dzūkija, bendruomenės šventė, skirta Lietuvos šimtmečiui paminėti.
- Tolerancijos diena. Mokėti suprasti ir užjausti kitus.
- Festivalis „Šypsėnėlė“ Visagino mieste.
- Dalyvavome Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro konkurse „Vitaminizuotas „2017“, Europos sveikos mitybos diena paminėti.
- Dalyvaujame programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“.



- Dalyvavome Vilniaus Krepšinio Mokyklos organizuotame krepšinio turnyre tarp Vilniaus ikimokyklinių įstaigų.
- Sudarytos sąlygos vaikų papildomam ugdymui: choreografijos būrelis, anglų kalbos, keramikos būrelis, krepšinio būrelis, sveikatingumo gimnastikos „Nhat-Nam“ treniruotės.

**• DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ LOPŠELIS-DARŽELIS,  
PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS**

1. Didelis specialistų trūkumas ir darbuotojų sergamumas.
2. Trūksta pakankamai laiko individualiam darbui su vaiku, gabių vaikų ugdymui.
3. Labai padaugėjo kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų. Logopedė nepajėgi teikti visiems reikalingą pagalbą.
4. Skiriasi pedagogų ir tėvų lūkesčiai rengiant vaikus mokyklai.

### 3. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI ATEINANTIEMS MOKSLO METAMS

<i>TIKSLAS</i>	<i>UŽDAVINIAI</i>	<i>ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS</i>	<i>TERMINAI</i>	<i>KAŠTAI</i>	<i>ATSAKINGI VYKDYTOJAI</i>	<i>TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO KRITERIJAI</i>
1. Iškimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas inovatyviose aplinkose.	1.1. Tobulinti ugdomąją veiklą, naudojant ugdymo būdų įvairovę.	1.1.1 Organizuoti pažintines-tiriamąsias veiklas, skatinti vaikus atlikti įvairius tyrimus ir kūrybinius darbus. 1.1.2 Organizuoti ugdomąsias veiklas netradicinėje aplinkoje. 1.1.3 Tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas.	Per mokslo metus.  Per mokslo metus.  .	Žmogiškieji ištekliai  Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai	Grupių auklėtojos  Dir. pavaduotoja ugdymui L. Mikučionienė Grupių auklėtojos	Bus sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai atsiskleisti, tyrinėti, kurti, eksperimentuoti. Pedagogai organizuos užsiėmimus netradicinėje erdvėje kurs inovatyvią aplinką, kurioje vaikai ieškos atsakymų.
	1.2. Sudarytos sąlygos plėtoti ugdytinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą.	1.2.1 Vaiko gerovės komisijos planas. 1.2.2. Logopedinių pratybų, individualių kalbos ugdymo(si) programų įgyvendinimas.	Per mokslo metus.	Žmogiškieji ištekliai	Grupių auklėtojos Logopedas Vaiko gerovės komisija	Teikiama logopedo pagalba. Individualios programos rašomos pagal poreikį. Įgyvendintas vaiko gerovės komisijos planas.
	1.3. Individualizuoti ugdymą atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias ir pasiekimus.	1.3.1. Vertinti vaiko pažangą iš jo perspektyvos. 1.3.2. Kurti atvirą, pasitikėjimą savimi skatinančią, kūrybos džiaugsmą laiduojančią aplinką.	Per mokslo metus.	Žmogiškieji ištekliai	Grupių auklėtojos	Visi pedagogai gebės pritaikyti ugdymo turinį pagal vaikų gebėjimų pasiekimų sritis (pagal 18 sričių).

2. Saugios ir sveikos gyvensenos užtikrinimas.	2.1. Saugoti ir stiprinti ugdytinių ir bendruomenės narių sveikatą, skatinti fizinį aktyvumą.	2.1.1. Atnaujinti įstaigos sveikatos stiprinimo ir saugojimo programą  2.1.2. Organizuoti pamokėles-diskusijas vaikams įvairiomis sveikatos temomis pagal individualų visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos planą.	II ketvirtį  Per mokslo metus.	Mokinio krepšelio lėšos.  Žmogiškieji ištekliai	Direktorė D. Gudelevičienė Direktorės pavaduotoja ugdymui L. Mikučionienė Grupių auklėtojos	Formuojasi vaikų sveikos gyvensenos ir asmens higienos įgūdžiai. Vaikai plečia savo žinias ir supratimą sveikos mitybos srityje. Užtikrinama sveika vaikų mityba. Populiarinamos olimpinės idėjos vaikų tarpe, formuojamas teigiamas požiūris į kūno kultūrą ir sportą.
	2.2. Stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės narių partnerystę, kurti pozityvius tarpusavio santykius.	2.2.1. Atlikti ugdytinių tėvų, darbuotojų anketinę apklausą apie įstaigos mikroklimatą, analizuoti rezultatus. 2.2.2. Pedagogų profesinės kompetencijos atvirų veiklų organizavimas.	II ketvirtį  Per mokslo metus.	Žmogiškieji ištekliai  Žmogiškieji ištekliai	Grupių auklėtojos  Grupių auklėtojos	Skatinamas pedagogų tarpusavio bendradarbiavimas, profesinė parama ir pagalba, ugdant sveikus ir fiziškai aktyvius vaikus. Sutelkta, pozityviai nusiteikusi įstaigos bendruomenė.
	2.3 Skatinti vaikų fizinį aktyvumą integraliai siejant su tautinių tradicijų puoselėjimu.	2.3.1. Parengti tautinių sportinių/tradicinių žaidimų projektą. vaikai ir šeimos įsitraukia į aktyvią fizinę veiklą grupėse ir lauke.	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Fizinio lavinimo mokytojas	Vaikai ir šeimos įsitraukia į aktyvią fizinę veiklą grupėse ir lauke. Plėtojami pozityvūs, pagarbūs, tolerantiški vaikų tarpusavio santykiai garantuoja gerą jų savijautą.



<p>3. Ugdyti vaikų tautiškumą ir pilietiškumą žadinant tautinės individualybės meilę, nustatant tinkamus vaiko santykius su tauta ir tautine kultūra.</p>	<p>3.1. Padėti vaikui ir šeimai pažinti ir perimti tautos kultūros pagrindus, laikantis dorinių normų.</p> <p>3.2. Per dainuojamąją ir pasakojamąją tautosaką žadinti vaikų tautinio tapatumo jausmą bei plėsti vaikų žinias apie savo gimtinę, atskleidžiant jos grožį ir išskirtinumą, puoselėjant meilę gamtai ir Tėvynei</p>	<p>3.1.1. Organizuoti išvyką į Lietuvos nacionalinį muziejų. 3.1.2. Organizuoti išvyką į Valdovų rūmus. 3.1.3. Metodinis pasitarimas „Daugiakultūriškumas vaikų darželio grupėje“. 3.2.1. Supažindinti vaikus su tautos padavimais, legendomis. 3.2.1. Organizuoti legendų ir padavimų sekimo vakarus į juos įtraukiant ir ugdytinių tėvus. 3.2.2. Sudaroma kūrybinę veiklą skatinanti ugdomoji aplinka, kuri skatina tautinę, pažintinę, meninę, kalbinę, socialinę, emocinę, fizinę vaiko asmenybės raidą. 3.2.3. Tautiškumo ir pilietiškumo ugdymo per trišalę vaiko, šeimos ir įstaigos partnerystę, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizavimas</p>	<p>Per mokslo metus</p> <p>II ketvirtį.</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Per mokslo metus</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui L. Mikučionienė</p> <p>Grupių auklėtojos</p> <p>Grupių auklėtojos</p> <p>Grupių auklėtojos</p>	<p>Vaikai ir pedagogai dalyvaudami įvairiose edukacinėse išvykose formuos pilietines vertybines nuostatas ir įgūdžius. Vaikai domisi gimtu kraštu, kalba; jaučia savo krašto ir tarmės savitumą, didžiuojasi savo tautiniu tapatumu.</p> <p>Tėvai aktyviai teikia pasiūlymus pilietinio ugdymo klausimais.</p> <p>Pedagogės užtikrina sėkmingą visų vaikų ugdymą ankstyvojoje vaikystėje daugiakultūroje aplinkoje.</p> <p>Fotonuotraukų paroda „Mano gimtinė“ organizavimas.</p> <p>Ugdomoji veikla vyks saugioje ir</p>
---	--	--	---	--	--	---

4.Sustiprinti, turtinti įstaigos materialinę bazę, modernizuojant ir pagerinant ugdymo(si) sąlygas.	4.1. Sukurti naujas ir modernizuoti esamas edukacines erdves.	Atlikti remontą: „Katinėlių“ grupėje, „Giliukų“ grupėje. Atlikti prausyklų remontą: „Nežiniukų“ grupėje, „Žirniukų“ grupėje. Atlikti remontą darželio virtuvėje. „Giliukų“ grupės rūbinėlėje įsigyti naujas spinteles.	2019 m.	Ugdymo ir paramos lėšos.	Direktore Dir. pavaduotoja ūkio reikalams	estatiškoje aplinkoje
			2019 m.	Ugdymo ir paramos lėšos.		Užtikrintos higienos normas atitinkančios ugdymo(si) sąlygos.
			2019 m.	Krepšelio lėšos.		Vaikų poreikių tenkinimas.
	4.2. Patobulinti vidaus ir išorės aplinkos erdves, siekiant, reprezentatyvumo ir komfortabilumo.	„Saulučiu“ gr.lauko aikštelės atnaujinimas.	2019 m.	Krepšelio lėšos.	Direktore Dir. pavaduotoja ūkio reikalams	Vaikų poreikių tenkinimas.
		Atlikti koridoriaus lubų remontą.	2019 m.	Ugdymo ir paramos lėšos.		Užtikrintos higienos normas atitinkančios ugdymo(si) sąlygos.
		Pakeisti šaligatvio plyteles.	2019 m.	Ugdymo ir spec. lėšos.		Vaikų poreikių tenkinimas.
	4.3.Higienos normų išpildymas, vaikų laisvių, teisių, poreikių tenkinimas.	Edukacinių lauko erdvių priežiūra.	2019 m.	Ugdymo lėšos.	Direktore Dir. pavaduotoja ugdymui	Užtikrintos higienos normas atitinkančios ugdymo(si) sąlygos
		Papildyti grupes ugdymo priemonėmis ir žaislais	2019 m.	Krepšelio lėšos.		Vaikų poreikių tenkinimas.