

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“
tarybos nutarimu
2019 m. rugsėjo 26 d.
Protokolo Nr. LT-1

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“
Direktoriaus
2019 m. rugsėjo 27 d.
Įsakymas Nr. V-67

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS
„KODĖLČIUKAS“
2019-2020 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

1. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Kodėlčiukas“ – bendrosios paskirties lopšelis-darželis, kurio steigėjas Vilniaus miesto savivaldybė. Įstaiga dirba nuo 1981 metų balandžio 16 dienos. 2019 metais veikia 22 grupės: 5 ankstyvojo amžiaus, 14 ikimokyklinio amžiaus ir 3 priešmokyklinio amžiaus grupės. 2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis grupėse buvo ugdomi 416 vaikai nuo 1,5 iki 7 metų amžiaus. Įstaigoje dirba 41 pedagogas. Iš jų: direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 34 auklėtojos, 2 meninio ugdymo pedagogės, logopedė, psichologė, fizinio lavinimo mokytojas. 30 pedagogų įgiję aukštąjį išsilavinimą, 9 pedagogai – aukštesnįjį išsilavinimą.

Kvalifikacinės kategorijos: 2 – eksperto, 15 – vyr. mokytojo, 7 – metodininko, 13 – auklėtojo.

Lopšelyje – darželyje vaikų ugdymoji veikla organizuojama vadovaujantis įstaigoje parengta ir Savivaldybės patvirtinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa 1,5 – 6 metų amžiaus vaikams „Kodėlčiuko pasaulis“ ir priešmokyklinio ugdymo bendraja programa 6-7 metų vaikams, Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programa „Kodėlčiukas-Sveikuoliukas“, tarptautine programa „Žipis ir jo draugai“, bei „Smurto prevencijos programa“.

Įstaigoje papildomai vaikai ugdomi choreografijos, sveikatingumo gimnastikos, karate, futbolo, krepšinio, keramikos, anglų kalbos, tapybos.

2. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

<i>VEIKLOS SRITIS</i>	<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>	<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
<input type="checkbox"/> Ugdymo turinys	<p>Visos įstaigoje vykdomos programos dera tarpusavyje, užtikrindamos ugdymo tęstinumą yra orientuotos į visuminį vaiko ugdymą.</p> <p>Lopšelio-darželio veikla stabili, atvira, tobulinama, turi ryškius veiklos prioritetus.</p> <p>Rengiami ir įgyvendinami nacionaliniai bei tarptautiniai projektai, dalyvaujama savivaldybės organizuo jamuose projektuose.</p> <p>Vadovai inicijuoja ir skatina inivacijų diegimą, pedagogams sudaromos sąlygos maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus darbe.</p>	<p>Nepakankamas pedagogų dėmesys savaitės refleksijai-vaikų pasiekimų analizei, įstaigos programoje numatytų tikslų ir uždavinių apibendrinimui.</p> <p>Ugdomoji veikla ne visada individualizuojama.</p>	<p>Rengti projektus ES struktūrinių fondų paramai gauti.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti popietinei veiklai, saviraiškos plėtotei.</p> <p>Nuoseklus vaikų pasiekimų vertinimas leidžia pasiekti kiekvieno ugdytinio individualios sėkmės.</p> <p>Galimybė rinktis darbo kryptis, veiklos prioritetus, dalyvauti projektuose.</p>	<p>Nepakanka intelektinių resursų ES struktūrinių fondų paramos projektams rengti.</p> <p>Nevertinama pedagogo profesija visuomenėje.</p> <p>Ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio, palyginus su kitomis švietimo sistemomis.</p>

<p>Ugdymosi pasiekimai</p>	<p>Matyti akivaizdi vaikų pažanga įvairiuose ikimokyklinio amžiaus tarpsniuose.</p> <p>Stebint vaikų pažangą ir tikslingai ugdant kiekvieną vaiką taikomas vaikų pasiekimų aprašas.</p> <p>Aktyvus dalyvavimas, prizinių vietų laimėjimai konkursuose, projektuose, akcijose.</p>	<p>Pedagogai dėl didelio vaikų skaičiaus ne visuomet vaikų pasiekimus fiksuoja išsamiai, nuosekliai.</p> <p>Vaikai, turintys specialiuosius ugdymo(si) poreikius darytų didesnę ugdymo(si) pažangą, jeigu įstaigoje dirbtų specialusis pedagogas.</p>	<p>Skatinti pedagogus fiksuoti vaikų pasiekimus, siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės.</p> <p>Vaikų ugdymo pasiekimų rezultatai padės efektyviau planuoti grupės veiklą.</p> <p>Sudaryti daugiau galimybių ugdytis gabiems vaikams.</p>	<p>Renkant išsamius duomenys įstaiga galės patenkinti su vaikų įgūdžių vertinimu susijusius reikalavimus ir užtikrinti ugdymo kokybę.</p>
<p>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</p>	<p>Ugdomoji veikla atliepia vaikų ugdymosi poreikius, yra tikslinga ir veiksminga.</p> <p>Siekiama ugdymo(si) būdus ir metodus parinkti apgalvotai, tikslingai.</p> <p>Kultūrinių bei edukacinių renginių organizavimas, užtikrinančių pilietines, dorovines nuostatas siejančias su tautos papročiais įtraukiant į veiklos procesą šeimą.</p>	<p>Per mažai apmąstomas, analizuojamas ugdymo procesas ir rezultatai.</p> <p>Nepakankamai įtraukiama šeima į ugdymo procesą.</p>	<p>Planuojant ugdomąją veiklą siekti didesnio jų lankstumo, integralumo, kitų bendruomenės narių įtraukimo.</p> <p>Naujų bendradarbiavimo formų paieška, bei sklaida.</p>	<p>Didelis vaikų skaičius grupėse apunkina individualios veiklos su vaikais organizavimą.</p> <p>Dalis tėvų nepakankamai vertina ugdomąją veiklą.</p>

	Įstaigoje sudarytos sąlygos įvairiais būdais (atviros veiklos, rekomendacijos ir kt.) dalintis pažangiaja patirtimi.			
Parama ir pagalba vaikui, šeimai	<p>Vaiko teisės atsispindi darželio savivaldos institucijų veiklos dokumentuose.</p> <p>Pedagogai, vadovai ir dalis kito personalo žino vaiko teises ir veiksmingai sprendžia su vaiko teisėmis susijusius klausimus.</p> <p>Įstaigoje užtikrinama vaiko teisė į kokybišką ugdymą, apsaugojimą nuo neigiamos socialinės aplinkos, smurto, teisė į individualumą, nuomonės reiškimą, bei kt.</p>	<p>Ne visas personalas pakankamai žino vaiko teises bei savo atsakomybę jas užtikrinant įstaigoje.</p> <p>Nepakankama praktinė psichologinė, socialinė pagalba tėvams</p> <p>Ne visuomet laiku reaguojama į iškilusius naujus vaikų poreikius.</p>	<p>Auklėtojų padėjėjas išsamiai supažindinti su vaiko teisėmis bei jų asmeninę atsakomybę jas užtikrinant.</p> <p>Tėvų konsultavimas įvairiais aktualiais klausimais.</p> <p>Tėvų susitikimų organizavimas su kompetentingais asmenimis.</p>	<p>Didelis tėvų užimtumas darbine veikla, netinkami tėvų auklėjimo metodai ir tai, kad tėvai neturi reikiamų socialinių įgūdžių, kelia grėsmę didėjančiam vaikų sergamumui, agresyvumui, socialinių įgūdžių stokai.</p>
Mokyklos etosas	<p>Vaikų kultūra yra svarbi mokyklos kultūros dalis, ji atsispindi mokyklos vizijoje, misijoje, tiksluose bei praktinėje veikloje. Aplinka jauki, estetiška, saugi.</p> <p>Mokykloje vyrauja pagarba, visi jaučiasi pripažįstami ir vertinami.</p>	<p>Reikėtų tobulinti šeimos įtraukimą į aktyvią sąveiką ir partnerystę siekiant bendro tikslo bei užtikrinti sistemingą šeimų informavimą apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus šiuolaikinėmis komunikacijos</p>	<p>Suteikti galimybę kiekvienam bendruomenės nariui realizuoti savo sumanymus, kurti, atrasti. Formuoti darbuotojų gebėjimus</p>	<p>Ne visi bendruomenės nariai aktyvūs dalyvaujant renginiuose, projektuose.</p>

	<p>Įgyvendinami projektai atspindi darželio kultūrą, tradicijas, savitumą, sveiką gyvenimo būdą, ryšius su visuomene.</p> <p>Darželyje sudarytos palankios sąlygos vaikų saviraiškai, kūrybiškumui ugdyti.</p>	priemonėmis.	ugdyti naujas kompetencijas reikalingas efektyviai veiklai.	
Ištekliai	<p>Plėtojamas darbuotojų darbo pobūdis atitinkantis pedagoginį, psichologinį, socialinį ir kt. švietimą tame tarpe ir personalo darbuotojų švietimą.</p> <p>Įstaigoje sukurta biudžeto planavimo ir tikslingo panaudojimo sistema, atsižvelgiant į savivaldybės nustatytą tvarką.</p> <p>Bendruomenė informuojama apie finansinę įstaigos būklę.</p> <p>Darželio aplinka atitinka standartus, tenkina vaikų poreikius.</p>	<p>Mokykloje nepakanka kvalifikuotų mokytojų.</p> <p>Ne visi ugdytinių tėvai suteikia 2 proc. pajamų mokesčio paramą darželiui.</p>	<p>Nuosekli, sisteminga kvalifikuoto personalo paieška.</p> <p>Ieškoti rėmėjų, galinčių finansiškai padėti patenkinti įstaigos poreikius.</p> <p>Kurti saugią, higienos normas atitinkančią aplinką.</p>	<p>Nepakankama pedagogų kompetencija slopins darželio uždavinių įgyvendinimą ir vaikų ugdymo(si) poreikių tenkinimą.</p> <p>Didelis lėšų poreikis, susijęs su seno pastato remonto darbais.</p>
Įstaigos valdymas ir kokybės garantavimas	<p>Darželio savivaldos institucijos aktyviai įsitraukia į darželio veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant</p>	<p>Kartais nesilaikoma uždavinių įgyvendinimo planų terminų.</p>	<p>Kurti bendraujančios ir bendradarbiaujančios įstaigos politiką</p>	<p>Pedagogas turi suprasti, kas jo veikloje yra tobulintina, kokių žinių, gebėjimų, įgūdžių stoka bei kokios nuostatos ir požiūriai tai lemia, kitu</p>

	<p>Įstaigos tikslai, uždaviniai ir prioritetai dera su valstybės švietimo politika ir strategija.</p> <p>Daugelis uždavinių įgyvendinami nuosekliai, lanksčiai, laikomasi planų. Išteklių paskirstomi tikslingai ir veiksmingai.</p> <p>Įstaigos savivaldos institucijos įsitraukia į įstaigos veiklos planavimą bei planų planų įgyvendinimą, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant.</p> <p>Vadovų, metodinių grupių ir pedagogų konstruktyvus bendradarbiavimas padeda įgyvendinti strateginį įstaigos planą ir veiklos programą.</p> <p>Vadovas yra mokyklos bendruomenės lyderis. Akivaizdūs sėkmingos vadybos rezultatai: teikiamų paslaugų kokybė, bendruomenės sutelktumas, parengti ir įgyvendinti projektai.</p>	<p>Pedagogams trūksta kompetencijų strateginiame planavime ir veiklos analizei.</p> <p>Nėra veiksmingos personalo skatinimo politikos.</p>	<p>Gerinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę, įvertinant vidinius resursus ir išorinius veiksnius.</p> <p>Gerinti įstaigos vadovų ir pedagogų bendradarbiavimą.</p>	<p>atveju nekompetentingumas darys neigiamą įtaką ugdymo procesui.</p> <p>Nepakankamas strateginio komandinio darbo efektyvumas.</p> <p>Menkas užsienio kalbų mokėjimas trukdo kelti savo kvalifikaciją užsienyje.</p> <p>Nepakankamas ugdymas su ypač gabiais vaikais.</p>
--	--	--	--	---

● SVARBIAUSI LOPŠELIO-DARŽELIO PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS METAIS

Įgyvendinant 2018-2019 m. m. veiklos ugdymo programą buvo siekiama paslaugų kokybės, vaiko kultūrinių, etninių, socialinių-pažintinių poreikių tenkinimo kasdieninėje veikloje, kurti saugią edukacinę aplinką orientuotą į vaiko sveikatos saugojimą ir stiprinimą, saugių darbo sąlygų kūrimą.

Sistemiškai įgyvendinant veiklos programos uždavinius lopšelyje – darželyje buvo įgyvendinami metiniai ugdomosios veiklos planai, ugdymo projektai, taikomi aktyvūs ugdymo metodai ir kitos priemonės.

1. Parengti ir įgyvendinti ugdymo projektai, akcijos, renginiai:

- Lietuvos futbolo federacijos (LFF) ilgalaikės masinio vaikų užimtumo programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“
- Tarptautinis švietimo bendruomenių ekologinio-socialinio švietimo projektas „Saulėto Oranžinio Traukinio Kelionė“.
- Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių projektas „Jaučiu – įvardinu – kalbu“.
- Respublikinis Projektas „Sveikatiada“.
- Projektas „Vasaris – sveikatingumo menas“.
- Respublikinis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“.
- Projektas „Maitinamės sveikai“.
- Projektas „Keliauk, pamatyk, pažink“.
- Projektas „Skaitau kasdieną po knygelę vieną“.
- UAB „Deگو“ akcija „Lietuvos vaikai sveikina Lietuvą skambindami varpais.“
- Tarpdarželinis Futboliuko turnyras.
- Akcija „Savaitė be patyčių.“
- Tolerancijos diena. Mokėti suprasti ir užjausti kitus.
- Akcija „Vilniui –695, švęskime visi“.
- Visi 6-7 metų amžiaus vaikai sėkmingai baigė priešmokyklinio ugdymo programą.
- Atnaujintos įstaigos darbo tvarkos taisyklės.
- Atnaujintos visos grupės naujomis edukacinėmis priemonėmis ir lauko žaislais.

- Pedagogės aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
- Vaiko gerovės komisija 2018-2019 mokslo metais organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą.
- Dalyvavome Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro konkurse „Vitaminizuotas „2018“, Europos sveikos mitybos dienos paminėti.
- Dalyvaujame programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“.
- Dalyvavome Vilniaus Krepšinio Mokyklos organizuotame krepšinio turnyre tarp Vilniaus ikimokyklinių įstaigų.
- Sudarytos sąlygos vaikų papildomam ugdymui: choreografijos būrelis, anglų kalbos, keramikos būrelis, krepšinio būrelis, sveikatingumo gimnastikos „Nhat-Nam“ treniruotės.

**• DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ LOPŠELIS-DARŽELIS,
PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS**

1. Didelis specialistų trūkumas ir darbuotojų sergamumas.
2. Daugėja vaikų turinčių elgesio bei emocinių sutrikimų.
3. Trūksta pakankamai laiko individualiam darbui su vaiku, gabių vaikų ugdymui.
4. Labai padaugėjo kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų. Logopedė nepajėgi teikti visiems reikalingą pagalbą.
5. Lieka aktuali problema – mokestis už darželį: susidaro skolos už maitinimo ir ugdymo paslaugs.

3. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI ATEINANTIEMS MOKSLO METAMS

<i>TIKSLAS</i>	<i>UŽDAVINIAI</i>	<i>ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS</i>	<i>TERMINAI</i>	<i>KAŠTAI</i>	<i>ATSAKINGI VYKDYTOJAI</i>	<i>TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO KRITERIJAI</i>
1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę, taikant įtraukujį ugdymą.	1.1. Tobulinti ugdymo turinį, siekiant tikslų ir uždavinių dermės, orientuojantis į ugdymo inovacijas bei informacinių komunikacinių technologijų taikymą.	1.1.1 Mokytojai ugdymo procese taikys inovatyvius ugdymo metodus ir būdus, IT, interaktyvią lentą ir kt.	2019-2020 m.m.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Direktorė, dir.pav.ugdymui, grupių auklėtojos, specialistai	Vaikai lavės visapusiškai, įgis daugiau pasitikėjimo savimi, ugdys savo kūrybinius bei pažintinius gebėjimus
	1.2. Siekti individualių ir specialiųjų poreikių vaikų gebėjimų ugdymo(si), įtraukiant vaikus į prasmingą pažinimo, tyrinėjimų bei kūrybos procesą, skatinant jų iniciatyvumą, pasitikėjimą savimi, saviraišką.	1.2.1 Organizuojami tradiciniai ir netradiciniai visos įstaigos ir atskirų grupių projektai, renginiai, šventės, vakaronės, pramogos, parodos, konkursai ir kt. bei dalyvavimas miesto renginiuose.	2019-2020 m.m.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Direktorė, dir.pav.ugdymui, grupių auklėtojos, specialistai	Pedagogai organizuos užsiėmimus netradicinėje erdvėje kurs inovatyvią aplinką, kurioje vaikai ieškos atsakymų individualiu tempu, pagal galimybes, poreikius ir interesus.
	1.3. Bendradarbiaujant su tėvais, mokytojais, socialiniais partneriais, rengti ir įgyvendinti įvairaus lygmens projektus, kurti ir puoselėti bendruomeniškumą.	1.3.1. Kurti atvirą, pasitikėjimą savimi skatinančią, kūrybos džiaugsmą laiduojančią aplinką.	2019-2020 m.m.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Direktorė, dir.pav.ugdymui, grupių auklėtojos, specialistai	Optimaliai naudojamos turimos ugdymo(si) priemonės ir erdvės. Visi pedagogai gebės pritaikyti ugdymo turinį pagal vaikų gebėjimų pasiekimų sritis (pagal 18 sričių).

2. Plėtoti pilietiškumo, ekologinių pradmenų ugdymą.	2.1. Organizuoti etnokultūrinės, ekologines veiklas, renginius atspindinčius tautinį savitumą ir dalyvauti socialinių partnerių organizuojamose veiklose.	2.1.1. Sudaroma kūrybinę veiklą skatinanti ugdomoji aplinka, kuri skatina tautinę, pažintinę, meninę, kalbinę, socialinę, emocinę, fizinę vaiko asmenybės raidą.	2019-2020 m.m II ketvirtis	Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai	Direktorė, dir.pav.ugdymui, grupių auklėtojos, specialistai	Plėtojami vaikų tautinė savimonė, meilė gamtai, ugdoma emocinė ir vertybinė sistema bei formuojami kūrybingos asmenybės bruožai.
	2.2. Inicijuoti ir vykdyti pilietinę, ekologinę savimonę skatinančias veiklas.	2.2.2. Tautinių juostų pynimas, Lietuvos žemėlapių kontūrų ir tautinės atributikos gaminimas, geri darbai gamtai.	2019-2020 m.m II ketvirtis	Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai	Direktorė, dir.pav.ugdymui, grupių auklėtojos, specialistai	Optimaliai naudojamos turimos ugdymo(si)priemonės ir erdvės, artimoji gamtinė aplinka.
	2.3. Padėti vaikui ir šeimai pažinti ir perimti tautos kultūros, ekologinius pagrindus.	2.3.1. Tautiškumo ir pilietiškumo ugdymo per vaiko, šeimos ir įstaigos partnerystę, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais projekto Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 30-osioms metinėms organizavimas.	2019-2020 m.m II ketvirtis	Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai	Direktorė, dir.pav.ugdymui, grupių auklėtojos, specialistai	Projekto metu bus skatinami vaikų tautiniai jausmai, patriotizmas, pasididžiavimas savo tauta, kūrybiškumas, saviraiška.
	2.4. Organizuoti priešmokyklinių grupių ugdytinių išvykas, žygius į gamtą.	2.4.1. Organizuoti išvyką į Lietuvos nacionalinį muziejų, į Valdovų rūmus.	2019-2020 m.m II ketvirtis	Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai	Direktorė, dir.pav.ugdymui, grupių auklėtojos, spacialistai	Vaikai ir pedagogai dalyvaudami įvairiose edukacinėse išvykose formuos pilietines, ekologines vertybines nuostatas ir įgūdžius.

<p>3. Diegti holistinį (visuminį) sveikatos supratimą; t.y. fizinę, dvasinę, protinę, emocinę ir socialinę gerovę suprasti kaip itin svarbią vaikui, šeimai ir visai bendruomenei.</p>	<p>3.1.Sudaryti palankias sąlygas vaiko vystymuisi ir brandai.</p>	<p>3.1.1. Atnaujinti vaikų fizinei ir psichinei sveikatai būtinus kampelius, įsigyti atitinkamų priemonių.</p>	<p>2019-2020 m.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos, ugdymo ir paramos lėšos, žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Direktorė, dir.pav.ugdymui, grupių auklėtojos, specialistai</p>	<p>Gera vaikų fizinė ir psichinė sveikata</p> <p>Tėvų informavime ir švietime dalyvaus medikai, psichologai, logopedai.</p>
	<p>3.2. Šviesti tėvus ir bendruomenę sveikos gyvensenos ir sveikatos ugdymo(-si) temomis.</p>	<p>3.1.2.Organizuoti pamokėles-diskusijas vaikams įvairiomis sveikatos temomis pagal individualų visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos planą.</p>	<p>2019-2020 m.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos, ugdymo ir paramos lėšos, žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Direktorė, dir.pav.ugdymui, grupių auklėtojos, specialistai</p>	<p>Sumažės sergamumas, vaikai patirs teigiamų emocijų, įgys naujų įgūdžių.</p>
	<p>3.3. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą integraliai siejant su tautinių tradicijų puoselėjimu</p>	<p>3.1.3. Parengti tautinių sportinių/tradicinių žaidimų projektą. Vaikai ir šeimos įsitraukia į aktyvią fizinę veiklą grupėse ir lauke.</p>	<p>2019-2020 m. III ketvirtis</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos, ugdymo ir paramos lėšos, žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Direktorė, dir.pav.ugdymui, grupių auklėtojos, specialistai</p>	<p>Vaikai plečia savo žinias ir supratimą sveikos mitybos srityje. Užtikrinama sveika vaikų mityba. Tėveliai gaus naujų žinių apie vaiko sveikatos ugdymą ir patys propaguos sveiką gyvenseną. Vaikai ir šeimos įsitraukia į aktyvią fizinę veiklą grupėse ir lauke.Plėtojami pozityvūs, pagarbūs, tolerantiški vaikų tarpusavio santykiai garantuoja gerą jų savijautą.</p>

<p>4. Vaikų saviraiškos, kūrybiškumo ugdymas, lavinti grožio pojūtį ir vaizduotę.</p>	<p>4.1. Ugdymo procese taikyti metodus, kurie pažadintų vaikų smalsumą ir kūrybos, bei pažinimo džiaugsmą.</p> <p>4.2. Auginti savimi pasitikintį, visapusiškai aktyvų vaiką: lakios vaizduotės, save išreiškiantį, kuriantį, gerbiantį savo ir kitų kūrybą.</p> <p>4.3. Turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią vaikų kūrybiškumą, grožio pajautimą ir saviraišką.</p>	<p>4.1.1. Parengti stendinę informaciją tėvams apie įstaigoje įgyvendinamus projektus.</p> <p>4.1.2. Metodinis užsiėmimas tema: „Vaidybinė veikla viena iš kūrybiškumo ugdymo formų“.</p> <p>4.1.3. Ugdytinių pasiekimų žingsnių nustatymas pagal vaiko pažangos vertinimo sritis su nauja ELIIS programa.</p> <p>4.1.4. Projektas „Žaidžiu ir pasaką kuriu“.</p> <p>4.1.5. Dalyvavimas konkursuose, parodose, akcijose, skatinančiuose vaikų kūrybiškumą, bei saviraišką, įtraukiant visą darželio bendruomenę, išvykos į teatrą, susitikimai su profesionaliais aktoriais.</p> <p>Pedagogų tarybos posėdis.</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos.</p> <p>Auklėtojų ir tėvelių parama.</p>	<p>Direktorė</p> <p>Dir. pavaduotoja ugdymui</p> <p>Meninio ugdymo pedagogės</p> <p>Grupių auklėtojos</p>	<p>Metodinės literatūros analizė, konsultacijos ir seminarai.</p> <p>Savo jėgomis pasitikintys pedagogai, iniciatyvūs, ieškantys ir atrandantys.</p> <p>Vaikų darbų parodos, kūrybiškas dalyvavimas kalendorinėse ir kitose šventėse, vaiko kaip kūrėjo ugdymas vaidybinėje veikloje.</p> <p>Bendruomenės dalyvavimas kūrybinėje ir vaidybinėje veikloje.</p> <p>Optimalių sąlygų vaikų kūrybiškumo ugdymui kūrimas.</p>
---	--	---	-----------------------------	---	---	--

<p>5. Įrengti 7 grupių darželį ir lauko aikštelę Pavilnionių g. 29.</p>	<p>5.1. Lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ skyriaus Pavilnionių g. 29 materialinė bazė ir žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>5.1.1 Įrengti 7 grupių lopšelių- darželį – Pavilnionių g. 29. 5.1.2. Aprūpinti inventoriumi ir ugdymo priemonėmis. 5.1.3. Įrengti lauko aikštelę. 5.1.4. Sutelkti žmogiškuosius resursus -14 auklėtojų, 7 auklėtojų padėjėjos.</p>	<p>2019-2020 m.m.</p>	<p>Savivaldybės lėšos, ugdymo ir paramos lėšos.</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, dir. pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Ugdomoji veikla vyks saugioje ir estatiškoje aplinkoje. Užtikrintos higienos normos atitinkančios ugdymo(si) sąlygos. Vaikų poreikių tenkinimas.</p>
<p>6. Sustiprinti, turtinti įstaigos materialinę bazę, modernizuojant ir pagerinant ugdymo(si) sąlygas.</p>	<p>6.1. Sukurti naujas ir modernizuoti esamas edukacines erdves.</p>	<p>6.1.1. Įrengti naują sporto aikštelę. 6.1.2. Atlikti kosmetinį prausyklų remontą: „Žirniukų“ grupėje, „Nykštukų“ grupėje. 6.1.3. Atlikti galerijos lubų remontą. 6.1.4. Pakeisti šaligatvio plyteles.</p>	<p>2019-2020 m.m.</p>	<p>Savivaldybės lėšos, remėjų lėšos, ugdymo ir paramos lėšos</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, dir. pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Ugdomoji veikla vyks saugioje ir estatiškoje aplinkoje Užtikrintos higienos normos atitinkančios ugdymo(si) sąlygos. Vaikų poreikių tenkinimas.</p>