

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“

tarybos nutarimu

2021 m. sausio 7 d.

Protokolo Nr. LT-1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“

Direktorius

2021 m. 11 sausio d.

Įsakymas Nr. V- 18

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS**

**„KODĖLČIUKAS“**

**2021 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## 1. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Kodėlčiukas“ – bendrosios paskirties lopšelis-darželis, kurio steigėjas Vilniaus miesto savivaldybė. Įstaiga dirba nuo 1981 metų balandžio 16 dienos. 2021 metais veikia 24 grupės: 3 ankstyvojo amžiaus, 17 ikimokyklinio amžiaus ir 4 priešmokyklinio amžiaus grupės. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis grupėse buvo ugdomi 431 vaikai nuo 1,5 iki 7 metų amžiaus. Įstaigoje dirba 52 pedagogai. Iš jų: direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 43 auklėtojos, 3 meninio ugdymo pedagogės, logopedė, soc. pedagogė, psichologo asistentė, neformaliojo ugdymo mokytojas. 37 pedagogai įgiję aukštąjį išsilavinimą, 12 pedagogų – aukštesnįjį išsilavinimą, 3 pedagogai studijuoja pedagogiką.

Kvalifikacinės kategorijos: 3 – eksperto, 14 – vyr. mokytojo, 12 – metodininko, 20 – mokytojo, 3 – be kategorijos.

Lopšelyje – darželyje vaikų ugdymoji veikla organizuojama vadovaujantis įstaigoje parengta ir Savivaldybės patvirtinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa 1,5 – 6 metų amžiaus vaikams „Kodėlčiuko pasaulis“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa 6-7 metų vaikams, Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programa „Kodėlčiukas-Sveikuoliukas“, tarptautinė programa „Zipis ir jo draugai“, bei „Smurto ir patyčių prevencijos programa“.

Darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri bendradarbiaudama su specialistų komanda ir tėvais aptaria ir sudaro individualius pagalbos vaikui planus, teikia konsultacijas ir rekomendacijas ugdytinių tėvams. Pagalbą teikia logopedas, socialinis pedagogas, psichologas. Fizinio lavinimo pedagogas patenkina kiekvieno vaiko poreikį judėti, veda sportines veiklas. Meninio ugdymo pedagogės ugdo vaikų muzikinę kompetenciją.

Įstaigoje papildomai vaikai ugdomi choreografijos, karatė, futbolo, krepšinio, keramikos, anglų kalbos, tapybos.

## 2. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

<i>VEIKLOS SRITIS</i>	<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>	<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
Ugdymo turinys	<p>Visos įstaigoje vykdomos programos dera tarpusavyje, užtikrinamos ugdymo tęstinumą yra orientuotos į visuminį vaiko ugdymą.</p> <p>Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos, vietos bendruomenės poreikiais.</p> <p>Lopšelio-darželio veikla stabili, atvira, tobulinama, turi ryškius veiklos prioritetus.</p> <p>Rengiami ir įgyvendinami nacionaliniai bei tarptautiniai projektai, dalyvaujama savivaldybės organizuojamuose projektuose.</p> <p>Vadovai inicijuoja ir skatina inivacijų diegimą, pedagogams sudaromos sąlygos maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus darbe.</p>	<p>Bendradarbiavimas su mokyklomis.</p> <p>Socialinių partnerių paieška užsienyje.</p> <p>Ugdymo procesas ir jo rezultatai galėtų būti apmąstomi ir analizuojami dažniau.</p> <p>Ugdymo turinio apimančio visapusišką vaiko ugdymą planavimo kokybė.</p> <p>Ugdomoji veikla ne visada patraukli vaikams, ne visada individualizuojama.</p>	<p>Išmokti aktyviai naudotis visais įmanomais švietimo finansavimo šaltiniais.</p> <p>Rengti projektus ES struktūrinių fondų paramai gauti.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti popietinei veiklai, saviraiškos plėtotei.</p> <p>Plėtoti paslaugų prieinamumą specialių poreikių vaikams</p> <p>Tikslingai parinkti ugdymo būdai ir metodai padeda siekti ugdymo kokybės. Nuoseklus vaikų pasiekimų vertinimas leidžia pasiekti kiekvieno ugdytinio individualios sėkmės.</p> <p>Tėvų dalyvavimas renginiuose, materialinės bazės kūrime.</p>	<p>Nepakanka intelektinių resursų ES struktūrinių fondų paramos projektams rengti.</p> <p>Nevertinama pedagogo profesija visuomenėje.</p> <p>Gausėja dokumentacijos, kuri trukdo ugdomajai veiklai.</p> <p>Ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio, palyginus su kitomis švietimo sistemomis.</p> <p>Atradę savą planavimo stilių pedagogas vengia naujovių paieškų.</p>
Ugdymosi pasiekimai	Atnaujinama ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir vertinimo sistema yra aiški ir suprantama, kuri užtikrins	Pedagogai ir tėvai tariasi vaikų vertinimo ir skatinimo klausimais, tačiau kartais	Skatinti pedagogus fiksuoti vaikų pasiekimus, siekiant	Renkant išsamius duomenys įstaiga galės patenkinti su vaikų

	<p>sisteminą vaikų pasiekimų fiksavimą bei ugdomosios veiklos planavimą atsižvelgiant į vaikų pasiekimus. Aukšta priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų kokybė, vaikų pažanga akivaizdi, atitinkanti priešmokyklinio ugdymo standartą, tėvų ir pedagogų lūkesči</p> <p>Stebint vaikų pažangą ir tikslingai ugdant kiekvieną vaiką taikomas vaikų pasiekimų aprašas. Vyksta abipusis informacijos pasikeitimas apie vaikų daroma pažangą.</p>	<p>skatinant ir vertinant jų pasiekimus pedagogų ir tėvų požiūriai ir veiksmai nesutampa. Vaikai, turintys specialiuosius ugdymo(si) poreikius daro pažangą, kuri atitinka jų galimybes ir pastangas, tačiau kai kurių vaikų galimybės ir pastangos panaudojamos iš dalies, kadangi įstaigoje nėra specialiojo pedagogo. Pedagogai dėl didelio vaikų skaičiaus ne visuomet vaikų pasiekimus fiksuoja išsamiai, nuosekliai.</p>	<p>vaikų ugdymo(si) kokybės. Vaikų ugdymo pasiekimų rezultatai padės efektyviau planuoti grupės veiklą. Sudaryti daugiau galimybių ugdytis gabiems vaikams.</p>	<p>įgūdžių vertinimu susijusius reikalavimus ir užtikrinti ugdymo kokybę.</p>
<p>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</p>	<p>Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos, vietos bendruomenės poreikiais. Nuoseklus kasdienis veiklos planavimas atliepia darželio ikimokyklinio ugdymo programos turinį, grupės ir individualius vaikų ugdymosi poreikius, aiškiai orientuotas į ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Siekiama ugdymo(si) būdus ir metodus parinkti apgalvotai, tikslingai. Įstaigoje sudarytos sąlygos įvairiais būdais (atviros veiklos, rekomendacijos ir kt.) dalintis pažangiaja patirtimi.</p>	<p>Nors įstaigoje sudaromos galimybės įvairiais būdais dalytis gerą patirtimi, tačiau kartais trūksta pedagogų, kurie turi sukaupę didelę patirtį, iniciatyvumo pasidalyti sukaupta patirtimi. Pedagogams sudėtinga derinti planuotą ir spontanią vaikų veiklą.</p>	<p>Labiau atsižvelgti į vaikų išprovokuotą, spontanią veiklą. Planuojant ugdomąją veiklą siekti didesnio jų lankstumo, integralumo, kitų bendruomenės narių įtraukimo. Skatinti ir sudaryti sąlygas pedagogams fiksuoti vaikų pasiekimus, reflektuoti, siekiant didinti vaikų ugdymosi kokybę. Naujų bendradarbiavimo formų paieška, bei sklaida.</p>	<p>Didelis vaikų skaičius grupėse apsunkina individualios veiklos su vaikais organizavimą. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų. Veiklos procesas grindžiamas vien planuojama veikla.</p>

	Nuolat kuriama ir atnaujinama darželio ugdymosi aplinka (įrengta sporto salė, sporto aikštelė lauke su guminėmis plytelėmis, muzikinė lauko aikštelė ir kt.) Tiek darželio vidaus, tiek išorės aplinka, priemonės atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus.			
Parama ir pagalba vaikui, šeimai	<p>Darželio veiklą ir ugdymo(si) procesą reglamentuojantys dokumentai sudaro prielaidas užtikrinti vaiko teises. Vaiko teisės atsispindi įstaigos savivaldos institucijų –įstaigos tarybos, pedagogų tarybos, vaiko gerovės komisijos ir kt. –veiklos dokumentuose. Sukurta ir veikia sistema, garantuojanti vaiko teises darželyje. Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą darželyje. Auklėtojai, pedagogai, vadovai ir kitas personalas gerai žino vaiko teises, visuomet tinkamai ir veiksmingai sprendžia su vaiko teisėmis susijusius klausimus.</p> <p>Specialieji ugdymosi poreikiai nustatomi laiku ir tinkamai. Įstaigoje yra vaiko gerovės komisija, su vaikais turinčiais kalbos sutrikimų dirba logopedė.</p> <p>Įstaigoje teikiamas papildomas ugdymas- užsienio kalbų, meninis, fizinis ugdymas, vaikams turintiems kalbinių sutrikimų teikiama logopedo pagalba.</p>	<p>Ne visas personalas pakankamai žino vaiko teises bei savo atsakomybę jas užtikrinant įstaigoje. Informacijos stoka tėvams apie sveikatos aktualijas, susirgimus, vykdomą sveikatingumo programą. Ne visuomet laiku reaguojama į iškilusius naujus vaikų poreikius.</p>	<p>Auklėtojų padėjėjas išsamiai supažindinti su vaiko teisėmis bei jų asmeninę atsakomybę jas užtikrinant. Teikti konsultacijas tėvams dėl vaikų nemokamo maitinimo ir dėl užmokesčio lengvatų už vaikų išlaikymą įstaigoje. Garantuoti tėvų galimybę rinktis, gauti savalaikę informaciją apie įstaigoje teikiamas paslaugas.</p>	<p>Daugėja vaikų turinčių sveikatos sutrikimų. Netenkinantys sergamumo rodikliai. Specialiųjų poreikių vaikai negauna jiems reikiamos pagalbos.</p>

Mokyklos etosas	<p>Vaikų kultūrai atspindėti yra kuriamos, atnaujinamos ir išnaudojamos įvairios darželio erdvės. Bendruomenės nariai didžiuojasi darželiu ir jaučiasi esą neatsiejama darželio dalis, dalyvauja ir organizuoja įvairius projektus, renginius bei šventes. Darželio veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo bei lygių galimybių principais. Darželyje vyrauja atmosfera, skatinanti daugumos bendruomenės narių įsitraukimą į darželio veiklą. Darželio veikla yra nuolat publikuojama informaciniame leidinyje „Švietimo naujienos“, įvairiuose internetiniuose švietimo puslapiuose, straipsniuose ir kt., sukurta darželio interneto svetainė <a href="http://www.vilniauskodelciukas.lt">www.vilniauskodelciukas.lt</a>, kurioje publikuojami straipsniai, dalinamasi įspūdžiais iš įvairių organizuojamų projektų, renginių, pateikiama informacija apie darželį, erdves, vykdomą veiklą ir kt.</p>	<p>Yra dalis bendruomenės narių, kuri pasyviau įsitraukia į darželio veiklą, tradicijų puoselėjimą ir darželio kultūros formavimą. Dalis darželio bendruomenės sunkiai priima pokyčius ir naujoves, dažnai stengiasi jų išvengti, arba juos atidėti.</p>	<p>Tęsti atviro, modernaus ir šiuolaikiško darželio kūrimą. Plėtoti bendruomenėje visiems priimtinių įstaigos vertybių sistemą. Aktyvinti bendruomenės narius, kad galėtų realizuoti savo gebėjimus, jaustūsi galintys kurti, dalyvauti, atrasti, padėti bei pasidžiaugti. Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą, kiekvieno asmens dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbu ir atsakomybe. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais.</p>	<p>Dalis pedagogų įstaigoje taikys tuos pačius ugdymo metodus ir formas, todėl atsiras grėsmė, kad vaikų ugdymo kokybė pablogės, nebus matoma akivaizdūs vaikų pasiekimai ir pažanga. Nepakankama bendruomenės narių veikla miesto ir respublikiniuose projektuose. Darželio įvaizdžio blogėjimas, vis sunkiau išsaugoti senąsias darželio tradicijas.</p>
Iššūkiai	<p>Darželyje priimami dirbti kompetentingi darbuotojai. Jų išsilavinimas ir kvalifikacija leidžia užtikrinti įstaigos uždavinių įgyvendinimą ir optimaliai tenkinti vaikų ugdymo(si) poreikius. Skatinamas ir palaikomas personalo iniciatyvumas, tarpusavio bendradarbiavimas. Veiksmingas komandinis darbas. Parengta nuosekli pagalbos jaunoms pedagogėms</p>	<p>Bendruomenė galėtų būti išsamiau informuojama apie gaunamas biudžetines ir nebiudžetines lėšas, finansinę darželio būklę įstaigos bendruomenės susirinkimuose, pedagogų tarybos ir įstaigos tarybos posėdžiuose. Pastato fizinė būklė nepilnai atitinka reikalavimus.</p>	<p>Išsamiai informuoti darželio bendruomenę apie gaunamas biudžetines ir nebiudžetines lėšas, finansinę darželio būklę įstaigos bendruomenės susirinkimuose, pedagogų tarybos ir įstaigos tarybos posėdžiuose. Sudaryti</p>	<p>Nepakankama pedagogų kompetencija slopins darželio uždavinių įgyvendinimą ir vaikų ugdymo(si) poreikių tenkinimą. Didelis lėšų poreikis, susijęs su seno pastato remonto darbais.</p>

	<p>istema. Ugdymo procesas, socialiniai ir kultūriniai renginiai vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje aplinkoje. Sukurta aplinka tenkina fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių ir standartus. Ugdymo priemonės atliepia vaikų ugdymosi poreikius ir skatina jų ugdymąsi. Tikslingai, atsižvelgiant į numatytus prioritetus, darbus, atsižvelgiama į asmenines savybes, patirtį, kvalifikaciją, gebėjimą įgyvendinti įvairius tikslus. Personalui sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti: savišvieta, bendradarbiavimas su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis. Bendruomenė išsamiai informuojama apie finansinę įstaigos būklę. Įstaigoje sukurta biudžeto planavimo ir tikslingo panaudojimo sistema, atsižvelgiant į savivaldybės nustatytą tvarką. Lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai, sprendimai derinami su įstaigos bendruomene.</p>		<p>galimybes ir sąlygas kviešti lektorius, organizuoti įstaigoje aktualius pedagogams seminarus. Skatinti personalo tarpusavio bendradarbiavimą, aukštesnių kvalifikacinių kategorijų įgijimą. Ieškoti rėmėjų, galinčių finansiškai padėti patenkinti įstaigos poreikius. Kurti saugią, higienos normas atitinkančią aplinką.</p>	
<p>Įstaigos valdymas ir kokybės garantavimas</p>	<p>Darželio vadovas kompetentingas, turi pakankamai teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų. Akivaizdūs sėkmingos vadybos rezultatai/ pavyzdžiai (ugdymo, teikiamų paslaugų kokybė, bendruomenės sutelktumas,</p>	<p>Ne visi pedagogai atsižvelgia į vidaus audito išvadas, ugdymo procesui tobulinti ir veiklai planuoti. Kartais nesilaikoma uždavinių įgyvendinimo planų terminų. Pedagogai įstaigos veiklos</p>	<p>Skatinti ir organizuoti pedagogams mokymus kaip panaudoti audito išvadas ugdymo procesui tobulinti ir veiklai planuoti. Atidžiau fiksuoti</p>	<p>Nepakankamas strateginio komandinio darbo efektyvumas. Daliai pedagogų neatsižvelgiant į audito išvadas bus sunku tobulinti darželio veiklą.</p>

	<p>veiksmingas problemų sprendimas, pavykę projektai vietos ar regiono mastu ir pan.). Vadovas yra darželio bendruomenės lyderis, projektų iniciatorius ir koordinatorius. Darželio savivaldos institucijos aktyviai įsitraukia į darželio veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, vadovo paskatinti inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant.</p> <p>Aiškiai suformuluoti tikslai, prioritetai yra aktualūs įstaigai, atitinka vaikų ugdymo(si) ir šeimų poreikius, dera su regiono ir valstybės švietimo politika. Planuojant veiklą numatomos priemonės, kurių uždaviniai, laukiami rezultatai, veiklos turinys, terminai, atsakingi asmenys, ištekliai yra tiksliai apibrėžti. Strateginis planas ir metinė veiklos programa pagrįsti realiais darželio ištekliais. Įstaigos savivaldos institucijos įsitraukia į įstaigos veiklos planavimą bei planų planų įgyvendinimą, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant.</p>	<p>vertinime dalyvauja fragmentiškai, sukaupta informacija retai naudojama veiklai tobulinti. Ryšių su užsienių paieška.</p>	<p>planuojamų veiklų terminus. Gerinti įstaigos vadovų ir pedagogų bendradarbiavimą Kurti bendraujančios ir bendradarbiaujančios įstaigos politiką. Gerinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę, įvertinant vidinius resursus ir išorinius veiksnius. Įtraukti įstaigos savivaldos instituciją į įstaigos strategijos formavimą, sprendimų priėmimą.</p>	<p>Menkas užsienio kalbų mokėjimas trukdo kelti savo kvalifikaciją užsienyje. Nepakankamas ugdymas su ypač gabiais vaikais.</p>
--	---	--	---	---



## SVARBIAUSI LOPŠELIO-DARŽELIO PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS METAIS

Įstaigos darbas vyko sklandžiai. Toliau sėkmingai įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Kodėlčiuko pasaulis“. Programos tikslas atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniumais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, tautiškumo, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Ugdymo turinys įgyvendinamas, pasitikint pedagogo kompetencija ir paliekant jam interpretacinę laisvę. Su priešmokyklinio amžiaus vaikais dirbama pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą“ ir tarptautinę programą „Zipis ir jo draugai“.

Karantino laikotarpiu video mokymų platforma pedagogams [www.pedagogas.lt](http://www.pedagogas.lt) padėjo toliau tobulėti, gauti kvalifikacijos tobulinimą patvirtinančius ir atestacijai tinkančius pažymėjimus.

Parengti ir įgyvendinti ugdymo projektai, akcijos, renginiai:

- Dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų remiamų atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių rėmimo konkurse. Gautas finansavimas projektui „Kodėlčiuko Švelnukas“.
- Dalyvavimas Nacionaliniame Projekte – „Inovacijos vaikų darželyje“.
- Dalyvavimas Lietuvos futbolo federacijos (LFF) ilgalaikės masinio vaikų užimtumo programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“.
- Dalyvavimas Respublikiniame Projekte „Sveikatiada“. Kartą per mėnesį įgyvendinti „Sveikatiados“ iššūkiai. Bendruomenei parengtas projekto įgyvendinimo informacinis standas, veiklų įgyvendinimo rezultatai viešinami įstaigos interneto svetainėje bei Facebook paskyroje. Sudarytos sąlygos vaikų visapusei fizinei, psichinei, socialinei sveikatai ugdyti(s).
- Dalyvavimas Respublikinis Projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“.
- Dalyvavimas renginyje Europos sveikos mitybos diena paminėti.
- Dalyvavimas tarptautiniame vaikų meno projekte „Karūna mamai“.
- Įgyvendinamas įstaigos projektas „Žaidžiu ir pasaką kuriu“.
- Dalyvavimas akcijoje „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“.

- Dalyvavimas ilgalaikiame Vilniaus miesto sveikatos biuro organizuojamame projekte “Bakterijų tramdytojai”.
- Organizuota Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos šventė.
- Organizuota Vaikų gynimo dienos šventė.
- Dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta sausio 13-ajai paminėti.
- Dalyvavimas projekte „Rūšiuoju atliekas – saugau gamtą“.
- Dalyvavimas akcijoje „Be patyčių“.
- Įgyvendinta akcija „Padėka medžiams“.
- Organizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų projektas „Kulinarinės dirbtuvės“
- Dalyvavimas Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjime.
- Organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Kalėdos kvepia meduoliais“.
- Buvo toliau vykdoma Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa
- Dalyvavimas sporto renginyje Pasaulinei Sveikatos dienai paminėti, „Judumo savaitė“ – Europos Judumo savaitei paminėti.
- Dalyvavimas programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“.
- Vaiko gerovės komisija 2020 metais organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą.
- Sudarytos sąlygos vaikų papildomam ugdymui: anglų kalbos, choreografijos, keramikos, krepšinio, futbolo.

## **DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ LOPŠELIS-DARŽELIS, PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS**

1. Ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu, karantino metu numatyti ir neįvykdyti renginiai.
2. Daugėja specialiųjų poreikių turinčių vaikų ir vaikų, turinčių elgesio bei emocinių problemų.
3. Pedagoginio, pagalbos vaikui specialistų, aptarnaujančio personalo stoka.

### 3. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI ATEINANTIEMS MOKSLO METAMS

<i>TIKSLAS</i>	<i>UŽDAVINIAI</i>	<i>ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS</i>	<i>TERMINAI</i>	<i>KAŠTAI</i>	<i>ATSAKINGI VYKDYTOJAI</i>	<i>TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO KRITERIJAI</i>
1. Siekti kokybiško ugdymo turinio įgyvendinimo įstaigoje	1.1 Skatinti naujų metodų ir priemonių taikymą ugdymo procese	1.1.1. Organizuoti ir vykdyti ugdомуosius projektus grupėse 1.1.2. Vykdyti integruotą ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą, taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus.	sausis -gruodis	ŽI, MK, UL	Direktorė D. Gudelevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui L. Mikučionienė, pedagogai, specialistai	Visose darželio grupėse vykdomi projektai, atsižvelgiantį vaikų savitumą, vaikų poreikius, turimą patirtį ir gebėjimus. Dalyvavimas tarptautiniame eTwinning projekte
	1.2 Skatinti pedagogus tobulėti profesinėje srityje	1.2.1. Atlikti pedagogų kompetencijos į(si)vertinimą, nustatant tobulintinas pedagogų kompetencijas. 1.2.2. Dalinimasis ugdymo proceso planavimo ir organizavimo gerąja praktinio darbo patirtimi įstaigoje.	sausis -gruodis	ŽI, MK	Direktorė D. Gudelevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui L. Mikučionienė, pedagogai, specialistai	Atliktas pedagogų kompetencijos į(si)vertinimas. Nustatytas pedagogų kvalifikacijos poreikis.  Integruotas gamtos ir technologijų (STEAM) ugdymas.

2. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas.	2.1 Užtikrinti kokybišką, atitinkantį vaiko poreikius priešmokyklinį ugdymo turinį.	2.1.1. Rengti ugdymo turinio ir ugdymo proceso planavimo dokumentus. Kokybiškai organizuoti ugdomasias veiklas, taikyti netradicinius būdus ir formas.	sausis -gruodis	ŽI,MK	Direktorė D. Gudelevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui L. Mikučionienė, pedagogai, specialistai	Pedagogas kokybiškai atrenka, kūrybiškai taiko inovatyvius ugdymo būdus ir metodus, siekdamas svarbiausio tikslo - padėti vaikui sėkmingai ugdytis. Vykdoma mokymuose išgirstos informacijos sklaida.
	2.2 Ugdyti savimi pasitikintį, visapusiškai aktyvų vaiką: lakios vaizduotės, save išreiškiantį, kuriantį, gerbiantį savo ir kitų kūrybą.	2.2.1. Gerinti priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(-si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų prieinamumą ir panaudojimo galimybes ugdymo procese.	sausis -gruodis	ŽI,MK	Direktorė D. Gudelevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui L. Mikučionienė, pedagogai, specialistai	Interaktyvių lentų ir kitų inovatyvių gaminių pritaikymas ugdymo procese lengviau įtraukia į žaidimų pagrindą parengtas įvairias mokymosi užduotis, didina vaikų motyvaciją, užtikrina aktyvų dalyvavimą ugdymo (si) procese. Vaikai mokosi laikytis taisyklių, laukti savo eilės, tartis, padėti draugui ir t.t. Tėvų informavimas apie vaiko pasiekimus padeda išžvelgti vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, garantuoti ugdymo tęstinumui įstaigoje ir šeimoje, siekti ugdymo proceso tikslingumo,
	2.3 Parengti ir įgyvendinti vaikų individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų	2.3.1. Tobulinti vaiko pasiekimų vertinimo ir tėvų informavimo apie vaikų pasiekimus ir pažangą, tvarką.	sausis -gruodis	ŽI,MK	Direktorė D. Gudelevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui L. Mikučionienė, pedagogai, specialistai	

<p>3. Siekti veiksmingo tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo, padedančio gerinti ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo kokybę</p>	<p>naudojimo asmenybės augimui tvarką, teikti švietimo pagalbą.</p>	<p>3.1.1. Ankstyvojo amžiaus vaikų raidos ypatumų vertinimas padėti vaikui adaptuotis darželyje, grupėje. 3.1.2. Organizuoti tėvų švietimą įvairiais vaikų ankstyvojo ugdymo klausimais. 3.1.3. 1. Ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijos programos sukūrimas (projektas).</p>	<p>sausis -gruodis</p>	<p>ŽI, MK, UL</p>	<p>Direktorė D. Gudelevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui L. Mikučionienė, pedagogai, specialistai</p>	<p>individualizavimo, garantuoti ugdymo nuoseklumą, stiprinti bendradarbiavimą tarp vaiko, tėvų, pedagogų.</p> <p>Atlikta ugdomosios veiklos įgyvendinimo stebėseną ir analizę. Sukurta ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijos programa (projektas). Vaikai lavės visapusiškai, įgis daugiau pasitikėjimo savimi. Adaptacijos programos įgyvendinimas žymiai pagerins vaikų gebėjimus spręsti kasdien iškilančius sunkumus, įtampą keliančius jausmus, nerimą, baimę, stresą.</p>
	<p>3.2. Tobulinti ankstyvojo amžiaus vaikų higienos ir savitvarkos įgūdžių ugdymą.</p>	<p>3.2.1. Ugdymo procese taikyti metodus kurie pažadintų vaikų smalsumą ir kūrybos, bei pažinimo džiaugsmą. 3.2.2. Ankstyvojo amžiaus grupių aprūpinimas</p>	<p>sausis -gruodis</p>	<p>ŽI, UL</p>	<p>Direktorė D. Gudelevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui L. Mikučionienė, pedagogai, specialistai</p>	<p>Vaikas įgijęs asmens higienos įgūdžių pradmenis tampa mažiau priklausomas nuo suaugusio, savarankiškesnis, pradeda suvokti save ir savo galimybes, labiau pasitiki savimi.</p>

4. Užtikrinti įvairių poreikių vaikų integraciją ir bendruomenės teigiamą požiūrį	4.1. Sudaryti tinkamas sąlygas ugdyti vaikus turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.	<p>ugdymo priemonėmis.</p> <p>4.1.1. Vaikų ugdomosios veiklos planavimas remiantis vaiko stebėjimu ir ugdymo proceso refleksija, išryškinant individualų darbą su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>4.1.2. Telkimas komunikuojančios, geranoriškos, profesionalios įstaigos komandos.</p>	sausis -gruodis	ŽI, MK,UL	<p>Direktorė D. Gudelevičienė, direktorės pavaduotoja ugdymui L. Mikučionienė, pedagogai, specialistai</p>	<p>Specialiųjų poreikių turintys vaikai gauna kvalifikuotą logopedo, socialinio pedagogo, psichologo pagalbą. Prie didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdomosios veiklos metu būna pedagogo padėjėjas. Specialistų kabinete sukurta erdvė vaikų nusiramimui, dėmesio sukonzentravimui, taikoma šviesos terapija.</p> <p>Įgyvendinamos akcijos: „Tolerancijos dienos minėjimas“, „Tarptautinė autizmo supratimo diena“. Pokalbiai, individuali konsultacija, informacijos teikimas įstaigos pedagogams dėl atsiradusio nepriimtino vaiko elgesio ir kaip į jį reaguoti.</p>
	4.2. Sukurti sąlygas vertybių: pagarba, atjauta, kantrybė, tolerancija, savarankiškumas-ugdymui.	<p>4.2.1. Palaikomas ir puoselėjimas pasitikėjimo, abipusio supratimo, pagarbos ir paramos ryšys: pedagogas-vaikas-tėvai.</p> <p>4.2.2. Sudaryti tėvams galimybes matyti vaikų pasiekimų pokyčius.</p>				

5. Gerinti lopšelio-darželio materialinę bazę	5.1. Tobulinti vaiko sveikatos stiprinimo politiką bei gerinti įstaigos materialinę bazę, kuriant darnią ir modernią edukacinę aplinką.	Antro korpuso stogo remontas.	2021 m. II ketvirtis	UL, AL	Direktorė Dir. pavaduotoja ūkio reikalams	Užtikrintos higienos normas atitinkančios ugdymo(si) sąlygos.
		Virtuvės kosmetinis remontas	2021 m. II ketvirtis	UL,AL		Užtikrintos higienos normas atitinkančios ugdymo(si) sąlygos.
		„Žirniukų“ grupės prausyklos remontas.	2021 m. II ketvirtis	UL, AL		Vaikų poreikių tenkinimas
		„Šnekučių“ grupės kosmetinis remontas.	2021 m. II ketvirtis			Ugdomoji veikla vyks saugioje ir estatiškoje aplinkoje.
		„Giliukų“ grupės kosmetinis remontas.	2021 m. III ketvirtis	UL, AL		Užtikrintos higienos normas atitinkančios ugdymo(si) sąlygos
		Laiptinių ir galerijos dažymas.	2021 m. III ketvirtis.	UL, AL		
		Papildyti grupės ugdymo priemonėmis ir žaislais	2021 m. II-III ketvirtis.	UL, KL		Vaikų poreikių tenkinimas
		Įsigyti kanceliarinių priemonių	2021 m. II-III ketvirtis	UL, KL		Vaikų poreikių tenkinimas

