

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“
tarybos nutarimu
2022 m. sausio 12 d.
Protokolo Nr. LT-2

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“
Direktoriaus
2022 m. sausio 12 d.
Įsakymas Nr. V-8

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS
„KODĖLČIUKAS“
2022 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

1. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Kodėlčiukas“ yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio/priešmokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais Įstatymais. Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais aktais ir nuostatais.

Įstaiga dirba nuo 1981 metų balandžio 16 dienos. 2022 metais veikia 19 grupių: 1 ankstyvojo amžiaus, 14 ikimokyklinio amžiaus ir 4 priešmokyklinio amžiaus grupės. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis grupėse buvo ugdomas 361 vaikas nuo 2 iki 7 metų amžiaus. Įstaigoje dirba 38 pedagogai. Iš jų: direktorė, 2 direktoriaus pavaduotojos ugdymui, 31 auklėtoja, 1 meninio ugdymo pedagogė, logopedė, soc. pedagogė, psichologo asistentė, neformaliojo ugdymo mokytojas.

Kvalifikacinės kategorijos: 1 – mokytojas ekspertas, 7– mokytojai metodininkai, 12– vyresniųjų mokytojų, 13 – mokytojų, 5 – be kategorijos.

Lopšelyje – darželyje vaikų ugdomoji veikla organizuojama vadovaujantis įstaigoje parengta ir Savivaldybės patvirtinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa 1,5 – 6 metų amžiaus vaikams „Kodėlčiuko pasaulis“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa 5-7 metų vaikams, Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programa „Kodėlčiukas-Sveikuoliukas“, tarptautinė programa „Žipis ir jo draugai“, bei „Smurto ir patyčių prevencijos programa“.

Darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri bendradarbiaudama su specialistų komanda ir tėvais aptaria ir sudaro individualius pagalbos vaikui planus, teikia konsultacijas ir rekomendacijas ugdytinių tėvams. Pagalbą teikia logopedas, socialinis pedagogas, psichologas. Fizinio lavinimo pedagogas patenkina kiekvieno vaiko poreikį judėti, veda sportines veiklas. Meninio ugdymo pedagogė ugdo vaikų muzikinę kompetenciją.

Įstaigoje papildomai vaikai ugdomi choreografijos, karate, futbolo, krepšinio, keramikos, anglų kalbos, tapybos.

2. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

<i>VEIKLOS SRITIS</i>	<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>	<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
Ugdymo turinys	<p>Vadovai inicijuoja ir skatina inivacijų diegimą, pedagogams sudaromos sąlygos maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus darbe.</p> <p>Parengta ir patvirtinta ugdymo(si) programa, atitinkanti valstybės nustatytus reikalavimus ir atspindi įstaigos savitumą. Visos įstaigoje vykdomos programos dera tarpusavyje, užtikrindamos ugdymo tęstinumą yra orientuotos į visuminį vaiko ugdymą. Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste.</p> <p>Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos, vietos bendruomenės poreikiais.</p> <p>Rengiami ir įgyvendinami nacionaliniai bei tarptautiniai projektai, dalyvaujama savivaldybės organizuojamuose projektuose.</p>	<p>Bendradarbiavimas su mokyklomis. Socialinių partnerių paieška užsienyje. Nepilnai išnaudojami dirbančiųjų pedagogų gebėjimai, kvalifikacija ir patirtis. Informacija šeimai apie vaiko raidą ir pažangą fragmentiška, ne visuomet teikiama laiku.</p> <p>Ugdomoji veikla ne visada patraukli vaikams, ne visada individualizuojama.</p>	<p>Išorės ryšių plėtra, naujų socialinių partnerių paieška, bendravimas ir bendradarbiavimas: įstaigos veiklą grįsti lygių galimybių principu, didinti bendruomenės aktyvumą, įgyvendinant mokyklos poreikius ir sprendžiant problemas.</p> <p>Sukurti veiksmingą šeimos įtraukimo į ugdymo procesą sistemą, sistemingai, įvairiomis formomis teikti rekomendacijas ir konsultacijas pedagogams ir tėvams, plėtoti papildomą ugdymą.</p>	<p>Tinkamos kvalifikacijos darbuotojų stoka.</p> <p>Dalies tėvų nepakankamas dėmesys vaikams atsiliepia vaikų ugdymui(si), asmenybės formavimuisi.</p> <p>Neefektyvus veiklos planavimo ir kontrolės procesai.</p>
Ugdymosi pasiekimai	<p>Sudarytos sąlygos laiduojančios gerą vaiko savijautą, tenkinančios vaikų saviraiškos poreikius.</p> <p>Vaikų mokyklinė branda atitinka priešmokyklinio ugdymo standartą.</p> <p>Dalyvavimas miesto, respublikos mastu konkursuose, projektuose, akcijose.</p>	<p>Pedagogai ir tėvai tariasi vaikų vertinimo ir skatinimo klausimais, tačiau kartais skatinant ir vertinant jų pasiekimus pedagogų ir tėvų požiūriai ir veiksmai nesutampa. Vaikai, turintys specialiuosius ugdymo(si)</p>	<p>Sudaryti daugiau galimybių ugdytis gabiems vaikams.</p> <p>Skatinti pedagogus fiksuoti vaikų pasiekimus, siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės.</p>	<p>Nepakankama ugdymo proceso stebėsenos refleksija. Neefektyvus vidinis ir išorinis komunikavimas. Lėtas sprendimų priėmimo procesas.</p>

	<p>Atnaujinama ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir vertinimo sistema yra aiški ir suprantama, kuri užtikrins sistemingą vaikų pasiekimų fiksavimą bei ugdomosios veiklos planavimą atsižvelgiant į vaikų pasiekimus, tėvų ir pedagogų lūkesčius.</p>	<p>poreikius daro pažangą, kuri atitinka jų galimybes ir pastangas, tačiau kai kurių vaikų galimybės ir pastangos panaudojamos iš dalies, kadangi įstaigoje nėra specialiojo pedagogo. Pedagogai dėl didelio vaikų skaičiaus ne visuomet vaikų pasiekimus fiksuoja išsamiai, nuosekliai.</p>	<p>Vaikų ugdymo pasiekimų rezultatai padės efektyviau planuoti grupės veiklą. Tobulinti vaikų pasiekimų vertinimo ir skatinimo sistemą.</p>	
<p>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</p>	<p>Siekiami ugdymo(si) būdus ir metodus parinkti apgalvotai, tikslingai. Įstaigoje sudarytos sąlygos įvairiais būdais (atviros veiklos, rekomendacijos ir kt.) dalintis pažangiąja patirtimi. Nuolat kuriama ir atnaujinama darželio ugdymosi aplinka (įrengta sporto salė, sporto aikštelė lauke su guminėmis plytelėmis, muzikinė lauko aikštelė ir kt.) Tiek darželio vidaus, tiek išorės aplinka, priemonės atitinka vaikų amžių, poreikius ir interesus.</p>	<p>Pedagogams sudėtinga derinti planuotą ir spontanišią vaikų veiklą. Nors įstaigoje sudaromos galimybės įvairiais būdais dalytis gerąja patirtimi, tačiau kartais trūksta pedagogų, kurie turi sukaupę didelę patirtį, iniciatyvumo pasidalyti sukaupia patirtimi.</p>	<p>Labiau atsižvelgti į vaikų išprovokuotą, spontanišią veiklą. Planuojant ugdomąją veiklą siekti didesnio jų lankstumo, integralumo, kitų bendruomenės narių įtraukimo. Skatinti ir sudaryti sąlygas pedagogams fiksuoti vaikų pasiekimus, reflektuoti, siekiant didinti vaikų ugdymo(si) kokybę. Naujų bendradarbiavimo formų paieška, bei sklaida.</p>	<p>Didelis vaikų skaičius grupėse apsunkina individualios veiklos su vaikais organizavimą. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų. Specialiojo pedagogo nebuvimas, logopedo etato darbo krūvio ribotumas nepadės vaikams įveikti raidos netolygumus.</p>
<p>Parama ir pagalba vaikui, šeimai</p>	<p>Mokykloje garantuojamos vaiko teisės. Laiku ir tinkamai nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai, suteikiama logopedo, psichologo, soc. pedagogo kvalifikuota pagalba. Įstaigoje sudarytos palankios sąlygos</p>	<p>Ne visas personalas pakankamai žino vaiko teises bei savo atsakomybę jas užtikrinant įstaigoje. Nėra veiksmingos socialinių poreikių nustatymo ir pagalbos</p>	<p>Mokytojų padėjėjas išsamiai supažindinti su vaiko teisėmis bei jų asmeninę atsakomybę jas užtikrinant. Teikti konsultacijas</p>	<p>Daugėja vaikų turinčių sveikatos sutrikimų. Netenkinantys sergamumo rodikliai. Specialiųjų poreikių vaikai negauna jiems</p>

	<p>vaikų sveikatos stiprinimui. Įstaigoje teikiamas papildomas ugdymas- užsienio kalbos, meninis, fizinis ugdymas.</p>	<p>teikimo sistemos. Specialistų darbui su spec. poreikių vaikais trūkumas.</p>	<p>tėvams dėl vaikų nemokamo maitinimo ir dėl užmokesčio lengvatų už vaikų išlaikymą įstaigoje. Garantuoti tėvų galimybę rinktis, gauti savalaikę informaciją apie įstaigoje teikiamas paslaugas, sudaryti sąlygas papildomo ugdymo įvairovei.</p>	<p>reikiamos pagalbos.</p>
<p>Mokyklos etosas</p>	<p>Vaikų kultūrai atspindėti yra kuriamos, atnaujinamos ir išnaudojamos įvairios darželio erdvės. Bendruomenės nariai didžiuojasi darželiu ir jaučiasi esą neatsiejama darželio dalis, dalyvauja ir organizuoja įvairius projektus, renginius bei šventes. Darželio veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo bei lygių galimybių principais. Darželyje vyrauja atmosfera, skatinanti daugumos bendruomenės narių įsitraukimą į darželio veiklą. Sukurta darželio interneto svetainė www.vilniauskodelciukas.lt, kurioje publikuojami straipsniai, dalinamasi įspūdžiais iš įvairių organizuojamų projektų, renginių, pateikiama informacija apie darželį, erdves, vykdomą veiklą ir kt.</p>	<p>Yra dalis bendruomenės narių, kuri pasyviau įsitraukia į darželio veiklą, tradicijų puoselėjimą ir darželio kultūros formavimą. Dalis darželio bendruomenės sunkiai priima pokyčius ir naujoves, dažnai stengiasi jų išvengti, arba juos atidėti.</p>	<p>Tęsti atviro, modernaus ir šiuolaikiško darželio kūrimą. Plėtoti bendruomenėje visiems priimtinių įstaigos vertybių sistemą. Aktyvinti bendruomenės narius, kad galėtų realizuoti savo gebėjimus, jaustūsi galintys kurti, dalyvauti, atrasti, padėti bei pasidžiaugti. Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą, kiekvieno asmens dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbu ir atsakomybe. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais.</p>	<p>Neveiksminga darbuotojų motyvacinė sistema. Dalis pedagogų įstaigoje taikys tuos pačius ugdymo metodus ir formas, todėl atsiras grėsmė, kad vaikų ugdymo kokybė pablogės, nebus matoma akivaizdūs vaikų pasiekimai ir pažanga.</p>

Ištekliai	<p>Darželyje priimami dirbti kompetentingi darbuotojai. Jų išsilavinimas ir kvalifikacija leidžia užtikrinti įstaigos uždavinių įgyvendinimą ir optimaliai tenkinti vaikų ugdymo(si) poreikius. Skatinamas ir palaikomas personalo iniciatyvumas, tarpusavio bendradarbiavimas. Parengta nuosekli pagalbos jaunoms pedagogėms sistema. Personalui sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti: savišvieta, bendradarbiavimas su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis. Bendruomenė išsamiai informuojama apie finansinę įstaigos būklę Įstaigoje sukurta biudžeto planavimo ir tikslingo panaudojimo sistema, atsižvelgiant į savivaldybės nustatytą tvarką. Lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai, sprendimai derinami su įstaigos bendruomene.</p>	<p>Bendruomenė galėtų būti išsamiau informuojama apie gaunamas biudžetines ir nebiudžetines lėšas, finansinę darželio būklę įstaigos bendruomenės susirinkimuose, pedagogų tarybos ir įstaigos tarybos posėdžiuose. Pastato fizinė būklė nepilnai atitinka reikalavimus. Nerenovuotos patalpos mažina jų atitiktį higienos reikalavimams.</p>	<p>Išsamiai informuoti daželio bendruomenę apie gaunamas biudžetines ir nebiudžetines lėšas, finansinę darželio būklę įstaigos bendruomenės susirinkimuose, pedagogų tarybos ir įstaigos tarybos posėdžiuose. Sudaryti galimybes ir sąlygas kviešti lektorius, organizuoti įstaigoje aktualius pedagogams seminarus. Skatinti personalo tarpusavio bendradarbiavimą, aukštesnių kvalifikacinių kategorijų įgijimą. Kurti saugią, higienos normas atitinkančią aplinką.</p>	<p>Nepakankama pedagogų kompetencija slopins darželio uždavinių įgyvendinimą ir vaikų ugdymo(si) poreikių tenkinimą. Nepakankamas finansavimas ir paskirtų finansų naudojimas. Didelis lėšų poreikis, susijęs su seno pastato remonto darbais.</p>
Įstaigos valdymas ir kokybės garantavimas	<p>Vykdomas įstaigos veiklos įsivertinimas. Strateginis planas ir metinė veiklos programa pagrįsta įsivertinimo išvadomis. Strateginis planas ir metinė veiklos programa pagrįsti realiais darželio ištekliais. Įstaigos savivaldos institucijos įsitraukia į įstaigos veiklos planavimą bei planų planų įgyvendinimą, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant.</p>	<p>Metinės veiklos programos sudarymui ir įgyvendinimui trūksta pedagogų aktyvumo. Kartais nesilaikoma uždavinių įgyvendinimo planų terminų. Pareigybės funkcijų, pavedimų netinkamas atlikimas ar neatlikimas laiku. Pedagogai nepakankamai atsižvelgia į įsivertinimo išvadas savo veiklai tobulinti.</p>	<p>Tobulinti komunikavimo struktūrą nurodant pedagoginę veiklą vykdančių darbuotojų pavaldumą pavaduotojui ugdymui bei plačiau naudojant komunikavimui IT priemones. Atidžiau fiksuoti planuojamų veiklų</p>	<p>Nepakankamas strateginio komandinio darbo efektyvumas. Pareigybės funkcijų, pavedimų netinkamas atlikimas ar neatlikimas laiku. Pedagoginio ir kito personalo kaita. Mokyklos bendruomenės motyvacijos stoka.</p>

	<p>Darželio vadovas kompetentingas, turi pakankamai teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų. Akivaizdūs sėkmingos vadybos rezultatai/ pavyzdžiai (ugdymo, teikiamų paslaugų kokybė, bendruomenės sutelktumas, veiksmingas problemų sprendimas, pavykę projektai vietos ar regiono mastu ir pan.). Vadovas yra darželio bendruomenės lyderis, projektų iniciatorius ir koordinatorius.</p>		<p>terminus. Kurti bendraujančios ir bendradarbiaujančios įstaigos politiką. Leisti darbuotojui jausti, kad jis yra svarbus ir reikalingas Įtraukti įstaigos savivaldos instituciją į įstaigos strategijos formavimą, sprendimų priėmimą.</p>	
--	---	--	---	--

3. SVARBIAUSI LOPŠELIO-DARŽELIO PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS METAIS

Sėkmingai vykdytos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos. Visi ugdytiniai padarė pažangą pagal savo gebėjimus. Toliau sėkmingai įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Kodėlčiuko pasaulis“. Programos tikslas atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsninumuais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, tautiškumo, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis. Vadovaujantis įstaigos strateginiu ir metiniu planais, tęsiama sveikatos stiprinimo programa „Kodėlčiukas-Sveikuoliukas“.

Ugdymo turinys įgyvendinamas, pasitikint pedagogo kompetencija ir paliekant jam interpretacinę laisvę. Su priešmokyklinio amžiaus vaikais dirbama pagal „Bendrają priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą ir tarptautinę programą „Žipis ir jo draugai“. Įgyvendinant priešmokyklinio ugdymo programą pasitelkiamos šiuolaikinės priemonės, t.y., ugdymo priemonių komplektas priešmokyklinukams „OPA PA“, skatinantis aktyvią vaiko veiklą, jo kūrybiškumą, smalsumą, vaizduotę.

Patvirtintas ir sėkmingai įgyvendintas VGK veiklos planas. Glaudžiai bendradarbiaujama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba. Psichologas, logopedas ir soc. darbuotojas reguliariai, pagal patvirtintą planą, dalyvauja organizuojamuose susitikimuose.

Parengti ir įgyvendinti ugdymo projektai, akcijos, renginiai:

- Dalyvavimas Nacionaliniame Projekte – „Inovacijos vaikų darželyje“.
- Dalyvavimas Lietuvos futbolo federacijos (LFF) ilgalaikės masinio vaikų užimtumo programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“.
- Dalyvavimas Respublikiniame Projekte „Sveikatiada“. Kartą per mėnesį įgyvendinti „Sveikatiados“ iššūkiai. Bendruomenei parengtas projekto įgyvendinimo informacinis standas, veiklų įgyvendinimo rezultatai viešinami įstaigos interneto svetainėje, Facebook paskyroje. Sudarytos sąlygos vaikų visapusei fizinei, psichinei, socialinei sveikatai ugdyti(s).
- Dalyvavimas renginyje Europos sveikos mitybos diena paminėti.
- Dalyvavimas konkurse – parodoje, kurį paskelbė draugija „Žaliuojanti Vilnija“ kartu su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Miesto tvarkymo ir aplinkos apsaugos skyriaus Aplinkos apsaugos ir želdinių tvarkymo poskyriu, VU botanikos sodu. Šis konkursas-paroda organizuojami Žemės diena ir Pasaulinei paukščių diena paminėti.
- Dalyvavimas LMNŠ projekte „Sveikata visus metus 2021“. Vasario mėn. priėmėme iššūkį „Šiandien esu labai turtingas, nes esu sveikas“.
- Dalyvavimas eTwinning platformoje vykusiame respublikiniame projekte „Švęskime Lietuvą“.
- Dalyvavimas tarptautiniame eTwinning platformoje vykusiame projekte „Spalvų, šešėlių ir veidrodžių karalystėje“.
- Dalyvavimas akcijoje „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“.
- Dalyvavimas ilgalaikiame Vilniaus miesto sveikatos biuro organizuojamame projekte „Bakterijų tramdytojai“.
- Dalyvavimas Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos šventėje.
- Dalyvavimas Vaikų gynimo dienos šventėje.
- Dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta sausio 13-ajai paminėti.
- Dalyvavimas projekte „Rūšiuoju atliekas – saugau gamtą“.
- Dalyvavimas akcijoje „Be patyčių“.
- Dalyvavimas Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjime.
- Dalyvavimas sporto renginyje Pasaulinei Sveikatos dienai paminėti, „Judumo savaitė“ – Europos Judumo savaitei paminėti.
- Dalyvavimas programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“.

- Organizavome Respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų parodą „Mano mamytė darbšti kaip bitė“ .
- Organizavome Respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų parodą „Mano mažuose delniukuose – dideli jausmai“!
- Organizuotos 7 vaikų išvykos: Į Saugaus eismo mokyklą, Vilniaus Priešgaisrinės apsaugos gelbėjimo departamentą, Vilniaus teatrą „Lėlė“.
- Sudarytos sąlygos vaikų papildomam ugdymui: anglų kalbos, choreografijos, keramikos, krepšinio, futbolo.

4. DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ LOPŠELIS-DARŽELIS, PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

1. Nuotolinio ugdymo ir mokymo iššūkis.
2. Pedagogai per mažai naudojami galimybėmis dalytis gerąja patirtimi savo iniciatyva.
3. Techninio personalo stoka.

5. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI ATEINANTIEMS MOKSLO METAMS

<i>TIKSLAS</i>	<i>UŽDAVINIAI</i>	<i>ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS</i>	<i>TERMINAI</i>	<i>ATSAKINGI VYKDYTOJAI</i>	<i>TIKSLO ĮGYVENDINIMO KRITERIJAI</i>
1. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią ugdymo tikslus.	1.1 Tenkinti individualius vaiko poreikius ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje.	1.1.1. Strateginio plano vykdymas 2018-2022 m.	Iki 2022 m.	Įstaigos strateginio plano rengimo darbo grupė.	Strateginio plano tikslai derės su švietimo politika, bendruomenės poreikiais.
		1.1.2. Įstaigos metinio 2022 m. veiklos plano vykdymas.	2022 m.	Įstaigos metinio veiklos plano rengimo darbo grupė.	Parengtas, patvirtintas 2022 metų veiklos planas padės planuoti ir tobulinti ugdymo(si) procesą.
		1.1.3. Ugdomosios veiklos metinių planų parengimas. Vaikų ugdymo proceso planavimo ir organizavimo aptarimas.	2022 m. rugsėjis	Direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, neformalaus ugdymo pedagogas. Įstaigos metodinė taryba, mokytojų taryba.	Siekiant ugdymo(si) kokybės, pedagogai kryptingai, tikslingai organizuos ugdymo(si) procesą grupėse, maksimaliai padės kiekvienam vaikui pagal jo individualias galias ugdyti gebėjimus, siekti individualios pažangos
		1.1.4. Gerosios patirties sklaida bendradarbiaujant su Vilniaus miesto lopšeliais-darželiais. Bendrų projektų rengimas, orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą.	2022 m.	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui.	Bus atnaujinta vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo sistema.
		1.1.5. Vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo visose amžiaus grupėse sistemos atnaujinimas.	2022 m.	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui.	

	1.2. Užtikrinti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	1.2.1.Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programos “Kodėlčiukas-Sveikuoliukas” įgyvendinimas.	2022 m.	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, neformalaus ugdymo padagogas.	Vaikai įgys praktinių įgūdžių ir žinių apie sveiką gyvenseną, formuosis įprotis aktyviai gyventi, judėti.
		1.2.2. Dalyvauti sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje. Projektai: „Sveikatiada“; „Futboliukas“; „Lietuvos mažųjų žaidynės 2022“ „Mes rūšiuojame“.	2022 m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, neformalaus ugdymo padagogas.	Kurti integruotą, visą apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką.
		1.2.3.Kūno kultūros valandėlės sporto salėje, rytinė mankšta, sportinės pramogos, sveikatos valandėlės, savaitinė judri veikla, judrieji žaidimai lauke.	2022 m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, neformalaus ugdymo padagogas.	Vaikai plės savo žinias ir supratimą sveikos mitybos srityje. Bus užtikrinama sveika vaikų mityba. Vaikai ir šeimos įsitrauks į aktyvią fizinę veiklą grupėse ir lauke. Plėtosis pozityvūs, pagarbūs, tolerantiški vaikų tarpusavio santykiai garantuos gerą jų savijautą.

	1.3. Saugoti ir stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą	1.3.1. Prevencinių programų vykdymas ir įgyvendinimas:	2022 m.	VGK, direktorės pavaduotojos ugdymui, psichologas, soc. pedagogas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, neformalaus ugdymo padagogas.	VGK parengtas ir įgyvendinamas 2022 m. veiklos planas. Vaikai gebės spręsti amžių atitinkančius socialinius sunkumus.	
		1.3.2. „Žipio draugai“; „Smurto ir patyčių prevencijos programa“; Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“.				
		1.3.3. ES paramos programų vykdymas: „Pienas vaikams“, ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.	2022 m.	Direktorius, dietologas	Teisingas vaikų požiūris į tinkamą, visavertę mitybą.	
		1.3.4. Ugdymo priemonių ir metodinės medžiagos sveikatos ugdymui įsigyjimas ir aprūpinimas.	2022 m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, neformalaus ugdymo padagogas.	Vaikų poreikių tenkinimas. Užtikrintos higienos normas atitinkančios ugdymo(si) sąlygos.	
2.Ugdyti vaiko kūrybiškumą, dorovines normas, lavinti grožio pojūtį ir vaizduotę, sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškai atsiskleisti.	2.1. Auginti savimi pasitikintį, visapusiškai aktyvų vaiką: lakios vaizduotės, save išreiškiantį, kuriantį, gerbiantį savo ir kitų kūrybą.	2.1.1. Žinių pedagogams suteikimas ir metodinių rekomendacijų pristatymas apie IKT taikymo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme galimybes.	2022 m. sausis-kovas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.	Pedagogai įgys žinių ir suformuos praktinius gebėjimus naudoti informacines technologijas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme.	

		2.1.2. Mokomųjų priemonių, sukurtų IKT pagalba, bazės sudarymas.	2022 m. sausis-kovas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.	Mokytojos tobulins gebėjimus kuriant ugdomosios veiklos pasirinktai temai tinkančią priemonę panaudojant IKT. Bus sudaryta išmaniųjų metodinių priemonių bazė, skirta vaikų kūrybiškumui ugdyti.
	2.2. Ugdymo procese taikyti metodus, kurie pažadintų vaikų smalsumą ir kūrybos, bei pažinimo džiaugsmą.	2.2.1. Vaikų saviraiškai atsiskleisti pasitelkti STEAM veiklas.	2022 m. sausis-kovas	Direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.	Tikslingai naudojant STEAM veiklas, ugdomoji veikla taps motyvuota, praturtinta vaikams vaizdinga informacija.
		2.2.2. Organizuoti edukacines vaikų išvykas į muziejus.	2022 m. balandis-gegužė	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.	Vaikams atsiskleis Lietuvos grožis, susipažins su įvairiais meno kūriniais, amatais, darbo įrankiais, namų apyvokos reikmenimis.
3.Tobulinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais ir plėtoti ryšius vietos bendruomenėms, gerinant įstaigos kultūrą.	3.1.Parengti tėvų informavimo apie vaiką, vaiko ugdymo(si) sėkmingumą aprašą, kuriuo naudosis pedagogai ir tėvai namuose.	3.1.1. Tėvų konsultavimas psichologiniais klausimais. Paskaitos tėvams psichologinėmis temomis. Logopedo konsultacijos tėvams vaikų kalbos ir kalbėjimo ugdymo klausimais.	2022 m.	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, logopedas, psichologas, soc. pedagogas.	Veiksmingas tėvų, pedagogų ir specialistų bendradarbiavimas padeda laiku pastebėti vaikus, turinčius elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių bei pritaikyti tinkamiausius ugdymo metodus.
	3.2.Tobulinti įstaigos ir ugdytinių šeimų informavimo sistemą.	3.2.2. Organizuoti pokalbius, susirinkimus, rengti stendinę medžiagą, rašyti į įstaigos internetinę svetainę, elektroniniai laiškai, vaikų aprašai, tėvų	2022 m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.	90 proc. mokytojų patobulins bendradarbiavimą su tėvais, atliekant vaikų vertinimą, gebėjimus.

		dalyvavimas vaikų veikloje, šeimos gerosios ugdymo patirties sklaida ir kt.			
	3.3. Tobulinti bendradarbiavimą su tėvais, pasitelkiant el. Dienyną „Eliis“.	3.3.3. Įtraukti tėvelius į el. dienyno „Eliis kasdienį“ vartojimą.	2022 m.	Direktorės pavaduotojos ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai	100 proc. tėvų turės prieigą prie el. Dienyno „Eliis“.
4. Gerinti įstaigos materialinius išteklius kuriant saugią aplinką.	4.1. Modernizuoti ugdymo ir ugdymo(si) bazę.	4.1.1. Plėsti IKT panaudojimą vaikų ugdymui, kompiuterinės ir programinės įrangos, planšėčių įvairiems ugdymo metodams modernizuoti įsigijimas.	2022 m.	Direktorė, direktorės pavaduotojos.	Idomesnė, patrauklesnė vaikų veikla. Tobulės pedagogų kompetencijos.
	4.2. Pritraukti papildomas lėšas edukacinių aplinkų ir ugdymo(si) sąlygų gerinimui.	4.2.2. Teikti paraišką Vilniaus m. savivaldybei dėl papildomų lėšų skyrimui kiemo dangos pakeitimui (šaligatvių).	2022 m. kovas	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	Lauko danga bus saugi, estetiška.
		4.2.3. Aktyvinti ir kviesti įstaigos bendruomenę skirti įstaigai iki 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio sumos.	2022 m. balandis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	Lėšos naudojamos tikslingai, planingai.
		4.2.4. Kartą metuose organizuoti 1,2% gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo viešąjį pristatymą. Plėsti naujų finansavimo šaltinių paiešką.	2022 m. gegužė	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	Informuota bendruomenė.

	4.3. Kurti ir atnaujinti edukacines ugdymo(si) aplinkas vaikų poreikiams tenkinti.	4.3.1. Atnaujinti ir dalinai remontuoti: med. kabinetą, dušinę, muzikos salę, „Smalsučių“ ir „Šnekučių“ grupes.	2022 m. gegužė-rugpjūtis	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	Modernizuotos, higienos normas atitinkančios ugdymo(si) sąlygos.
--	--	---	--------------------------	---	--

** Pasilieka me teisę, reikalui esant, 2022 metų veiklos planą koreguoti.*

PROGRAMOS RENGIMO ŠALTINIAI:

1. Lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ ikimokyklinio ugdymo programa „Kodėlčiuko pasaulis“ 2017 m.
2. Lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ strateginis planas 2018-2022 m.
3. Vaikų sveikatinimo programa „Kodėlčiukas-Sveikuoliukas“ 2021-2025 m.
4. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2014.
5. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2015.
6. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.
7. Veiklos įsivertinimo išvados.